



УДК 378.015.005.32-057.873

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL MOTIVES OF ADAPTATION OF PERSONNEL  
TO LEARNING AT THE UNIVERSITY:****СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОТИВЫ АДАПТАЦИИ  
ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ****Akimenko G. V./ Акименко Г.В.***Ph. D., associate Professor/к.ист.н., доцент*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9631-6223>

SPIN: 6115-9856, AuthorID: 839058

**Kirin Yu. Yu./ Кирина Ю.Ю.***PhD, associate Professor/к.м.н., доцент*ORCID: - <https://orcid.org/0000-0003-1087-8688>

SPIN: 9237-5026, AuthorID: 804341

**Natcheva L.V./Начева Л.В.***doctor of biological Sciences prof./д.м.н., проф.*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5846-8218>

SPIN-код: 9438-1000, AuthorID: 586019

**Seledtsov A. M./ Селедцов А.М.***doctor of medical Sciences, prof./д.м.н., проф.*ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9075-2377>

SPIN: 9028-0483, AuthorID: 432055

*Kemerovo state medical University, 22A Voroshilova str., 650056**Кемеровский государственный медицинский университет, ул.Ворошилова, 22а, 650056*

**Аннотация.** В статье анализируется содержание динамических процессов в структуре самооценки студентов-первокурсников в период адаптации к обучению в медицинском вузе. Рассматриваются механизмы и условия взаимовлияния общей и частных самооценок, причины и факторы, приводящие к их снижению, основные векторы изменения самовосприятия и восприятия новой социальной ситуации в ходе адаптационных процессов.

**Ключевые слова:** самооценка, виды самооценки, функции самооценки адаптация, мотивы, психоэмоциональное напряжение, самовосприятие, апперцепция.

**Введение.** Проблема адаптации к обучению в вузе обретает актуальность в юношеском возрасте, поскольку этот период жизни человека относится к начальному этапу профессионализации.

Начало студенческой жизни - это и период адаптации к новым социальным условиям обучения в вузе. Студентам необходимо принять новую социальную роль, освоить требования факультета, привыкнуть к новому коллективу, приобщиться к профессии. Это важный этап профессионального становления личности, где происходит развитие интереса к будущей профессиональной деятельности и формирование представлений о будущей профессии.

В психолого-педагогической литературе представлен широкий спектр подходов к изучению адаптации студентов первокурсников к обучению в вузе.

**Результаты и обсуждение.** Значимые для данного исследования адаптации концептуальные позиции можно сформулировать следующим образом: это многогранный процесс активизации социальных и биологических резервов молодых людей, находящихся в стадии развития и становления; это и преодоление трудностей вхождения в новую социальную среду, установление внутригрупповых отношений, приспособление к новым формам обучения [2].



Исходя из этого, при рассмотрении проблемы адаптации обучающихся на младших курсах наиболее продуктивен и содержателен регулятивный подход к проблеме самооценки, определяющий ее как ведущий компонент саморегуляции и активный фактор социально-психологической адаптации.

При этом наряду с традиционно выделяемыми исследователями функциям самооценки (оценочными, контрольными, стимулирующими, блокирующими и защитными), имеющими адаптационное значение, в контексте данного исследования представляется возможным обозначить дополнительно интерпретационную функцию [1, С.14]. Установлено, что интенсивность регуляторного влияния самооценки возрастает пропорционально личностному значению выполняемой деятельности, социальной ситуации, или субъективной оценке статуса партнеров по общению и взаимодействию.

Минимизация рационального компонента не позволяет личности объективно соотнести степень сложности задачи и личностные ресурсы, что приводит к немотивированным переживаниям несостоятельности и тщетности усилий, формирует (или актуализирует) состояние выученной беспомощности.

Несмотря на большое количество исследований, посвященных исследованию видов самооценки, следует признать нерешенным вопрос о соотношении частных (парциальных), в том числе – частных оперативных, и общей самооценки личности.

Практика показывает, что в адаптационный период возможны такие ситуации, когда независимо от степени дифференцированности и даже осознанности парциальной актуальной самооценки, ее ситуативное снижение напрямую влияет на общую самооценку личности (к примеру, несданный зачет по английскому языку становится причиной для нервного срыва и решения оставить вуз).

В рамках проведенного исследования было выявлено снижение общей самооценки на начальном этапе адаптации к обучению в вузе у 54% студентов первых курсов медицинского университета

Причинами этого явилось падение парциальных самооценок по позициям «Владение знаниями по основным учебным предметам на основе школьной подготовки», «Уровень исходной обученности иностранному языку», «Уровень исходной обученности по предметам гуманитарного цикла», «Уровень коммуникативной компетентности», «Способность к планированию и самоорганизации».

Кроме того, к факторам, понижающим самооценку, могут быть отнесены общее снижение психоэмоционального тонуса и настроения, формирование негативного эмоционального фона учебной деятельности. По оценке студентов, это является следствием введения балльной оценки знаний практически со второй недели занятий, появления «троек», «двоек» и задолженностей у студентов уже в первые недели семестра.

Следует учитывать и влияние феномена «обманутых ожиданий» личности, психологическое содержание которого состоит в том, что для части студентов поступление в вуз символизирует начало «новой беззаботной жизни». Однако уже первые месяцы обучения в вузе эти ожидания рассеиваются и становятся



источником негативных экзистенциальных переживаний в контексте собственной несостоятельности и порождают чувство неудовлетворенности собой.

В среднем 42% респондентов отметили трудности с организацией и планированием учебной работы в том числе – в части подготовки к занятиям, озабоченность появлением первых задолженностей. 35% подчеркнули недостаточную информированность о способах и сроках решения этих проблем.

Фактором, стимулирующим динамические процессы в системе самооценки, является отмеченное 43% обучающихся субъективное ухудшение самочувствия, связанное с неотработанным режимом работы и отдыха, сокращением времени на сон в связи с большой загруженностью «домашними заданиями», отсутствием времени для активного (или пассивного) отдыха.

Сравнение полученных в первом семестре данных с результатами второго семестра (завершающий период адаптации) показывает снижение числа субъективных негативных оценок по данным факторам в среднем на 17-39%.

В контексте рассматриваемой проблемы преобладающий мотив социально-психологический мотив (мотив стремления к успеху или избегания неудачи) может быть рассмотрен как маркер субъективного уровня социально-психологического благополучия опрошенных, позитивного развития адаптационного процесса.

По итогам тестирования в первом семестре учебного года мотив стремления к успеху доминировал в структуре мотивации у 14% обучающихся. Мотив избегания неудачи был преобладающим у 74,5% респондентов.

По итогам опросов во втором семестре учебного года был выявлен сдвиг в структуре мотивации. Мотив стремления к достижению получил статус доминирующего мотива у 47% первокурсников.

Таким образом, можно констатировать, что мотивационная сфера первокурсников изменяется под давлением высоких вузовских требований к самоорганизации учебной деятельности.

В результате главным мотивом учебной деятельности становится мотив избегания неудачи, субъективно выражающийся в стремлении «уцелеть» в новом статусе, справиться с проблемами, успеть выполнить задания в установленные сроки и т.п. Складывается в целом парадоксальная ситуация - с одной стороны, студенты живут в режиме значительного напряжения, больших трудозатрат, высокой концентрации на учебной деятельности, а с другой первый период адаптации в вузе может быть условно назван периодом «экономии личностных ресурсов», некоторого моратория на личностное развитие.

Доминантой поведения и деятельности становится функционирование в оперативном режиме при которой личность выступает как функция учебной деятельности. Как следствие, для первокурсников характерно стремление минимизировать риски; нежелание возвращаться к задачам, которые не удалось решить; повышенный уровень самокритичности, уязвимость по отношению к внешним оценкам, растерянность в ситуации неопределенности.



Анализируя теорию самовосприятия Д. Бема можно сделать вывод о том, что самовосприятие целесообразно рассматривать как частный случай восприятия человека в ситуациях межличностной коммуникации [1, С.16].

Зависимость личности от внешних оценок и процесс их интериоризации усиливается в ситуации общего психоэмоционального напряжения, порожденного необходимостью соответствовать социальным требованиям и ситуационным запросам вузовской среды

В этих условиях закономерно возрастает нестабильность общей самооценки личности. Гипотетически механизм этого процесса включает в себя следующие звенья: снижение актуальных самооценок в значимых социальных ситуациях приводит к динамическому неравновесию в системе частных самооценок, и, как следствие, к утрате стабильности общей самооценки личности.

**Выводы.** Таким образом, в ходе адаптационных процессов, вызывающих психоэмоциональное напряжение и тревогу, предъявляющих к личности новые требования и содержащих высокий компонент неопределенности, связь частных и актуальных самооценок с общей самооценкой приобретает прямой характер независимо от степени их дифференцированности.

Показательно, что в середине второго семестра мотивационный вектор почти у половины студентов (36-47%) сдвигается в сторону мотива стремления к успеху. Это свидетельствует о том, что завершается самый сложный период адаптации, первокурсники практически освоили новую образовательную и социальную ситуацию (основание – успешная сдача первой сессии), обрели чувство уверенности в своей способности в целом справляться с учебными задачами.

Переход к мотивации достижения как основному мотивационному фактору формирует общий позитивный индивидуальный и групповой эмоциональный фон, гармонизирует психоэмоциональное состояние личности, способствует оптимизации межличностных отношений в группах, обеспечивает хорошие индивидуальные учебные результаты, и, в свою очередь создает благоприятные условия для завершения адаптационных процессов.

### Литература:

1. Акименко, Г. В. Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19 // Г. В. Акименко, А. М. Селедцов., Ю.Ю. Кирина / Медицинская сестра. – 2020.- С.12-18.
2. Шолохова Г.П., Чикова И.В. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе и ее психолого-педагогические особенности // Вестник ОГУ №3 (164)/март`2014. - С.103-107.

*Abstract.* The article analyzes the content of dynamic processes in the structure of self-assessment of first-year students during the period of adaptation to training at a medical university. The mechanisms and conditions of mutual influence of general and private self-assessments, the reasons and factors leading to their decrease, the main vectors of changes in self-perception and perception of a new social situation in the course of adaptation processes are considered.

**Keywords.** Self-esteem, types of self-esteem, self-esteem functions, adaptation, motives, psycho-emotion. stress, self-perception, apperception.