



УДК 378.14

**TO THE QUESTION OF THE EFFICIENCY OF REMOTE TEACHING
METHODS OF A FOREIGN LANGUAGE
К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Birichevskaya Y/G. / Биричевская Ю.Г.*Senior teacher/ Старший преподаватель*

SPIN: 2658-1759

*North-West Institute of Management, The Russian Presidential Academy
of National Economy and Public Administration,
St. Petersburg, Sredny prospect VO, 57/43*

*Северо-Западный Институт управления, Российская Академия Народного Хозяйства
при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург, Средний проспект ВО, 57/43*

Аннотация. В данной работе рассматривается вопрос повышения эффективности методов обучения иностранному языку в дистанционном формате. В настоящее время в Интернете в свободном доступе можно найти немало различных обучающих дистанционных курсов по иностранному языку, но, к сожалению, большинство из них не дают возможность изучить предмет на достаточно высоком уровне. Учитывая индивидуальные требования обучающихся к учебному процессу, преподаватель может выбрать самые эффективные методы преподавания, методические материалы и педагогические технологии, повысить мотивацию студентов с помощью современных компьютерных технологий. А современные компьютерные технологии обеспечивают студентов и преподавателей всем спектром возможностей по размещению, хранению, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционный курс, мотивация, обучение на расстоянии, самообразование, тестирование, эффективность, компьютерные технологии, эффективные методы преподавания, свободный доступ, методические материалы, навыки.

Вступление.

Проблему дистанционного обучения пытаются решить, наверное, с момента возникновения пары «преподаватель-студент». Все больше студентов выбирают обучение на расстоянии, поскольку, помимо удобства и большей адаптации к потребностям студента, оно предоставляет им возможность общения с учащимися из иных социальных, культурных, экономических и эмпирических слоев. В результате студенты получают не только новые знания, но и новые социальные навыки [1]. В настоящее время в Интернете в свободном доступе можно найти немало различных обучающих дистанционных курсов по иностранному языку, но, к сожалению, большинство из них не дают возможность изучить предмет на достаточно высоком уровне. Отчего же это происходит? Ответ, я считаю, очевиден. В основном все эти курсы имеют одностороннюю связь, т.е. направлены на самообразование. А для этого нужна высокая мотивация и личная заинтересованность студента.

Основной текст.

Мотивация может существенно снижать и повышать результаты обучения и, соответственно, только преподаватель может выбрать самые эффективные методы преподавания, методические материалы и педагогические технологии, а



также, повысить заинтересованность студентов с помощью современных компьютерных технологий и инновационных методик обучения. В одной из своих работ я уже подчеркивала, что существует растущее признание того факта, что преподаватель дистанционного обучения должен быть специализированным профессионалом, обладающим разнообразными навыками и качествами. Для этого преподавателю дистанционного обучения понадобится освоить новейшие подходы и методы для взаимодействия со студентами и быть в курсе современных направлений, последних новостей и изменений в преподаваемой дисциплине [2].

Тесты считаются одним из эффективных способов обучения иностранному языку. Однако, сейчас возникает много споров о пользе и вреде тестов в дистанционном обучении. Некоторые преподаватели считают, что тесты не эффективны, поскольку они позволяют выявить только поверхностные знания, не определяют творческие наклонности студентов, не имеют отсылки к конкретной жизненной ситуации, и даже, возможна фальсификация результатов тестирования. Сторонники же тестов говорят, что с их помощью можно быстро опросить большое количество студентов, они дают объективную картину знаний по предмету, психологически меньше нагружают студентов, нежели устный опрос или письменный экзамен в аудитории и поддаются автоматизированной обработке [3]. Конечно, излишняя увлеченность тестированием при обучении иностранному языку может негативно отразиться на способности студентов нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, выдвигать гипотезы и делать выводы, поэтому применять тестовые задания в учебном процессе следует с должной степенью осторожности и только в тех случаях, когда это способствует улучшению качества подготовки студента и повышению эффективности учебного процесса в целом.

Работа на платформе Teams также способствует повышению эффективности дистанционного обучения, поскольку позволяет организовать как индивидуальные, так и групповые виды работ. Студенты могут слышать друг друга, задавать вопросы, участвовать в обсуждении, выражать своё мнение и исправлять друг друга [3]. А преподаватель направляет и контролирует обучающихся.

Технически повысить эффективность дистанционного обучения в современном мире не представляет большого труда. Современные компьютерные технологии обеспечивают студентов и преподавателей всем спектром возможностей по размещению, хранению, обработке и доставке информации любого объема и содержания на любые расстояния.

Заключение и выводы.

Таким образом, эффективность дистанционного обучения иностранному языку зависит от выбора методов и качества используемых материалов, от мастерства преподавателя и личной заинтересованности обучающихся. Процесс обучения должен быть построен так, чтобы каждый обучающийся мог развить свои способности с учетом индивидуальных требований к учебному процессу. Только при умелом использовании всех этих факторов, результат обучения будет удовлетворять все заинтересованные стороны.



Литература:

1. Биричевская, Ю. Г. Преимущества дистанционного обучения в системе Moodle / Ю. Г. Биричевская, Т. В. Ильиных // Вестник научных конференций. – 2018. – № 6-1(34). – С. 14-17.

2. Биричевская, Ю. Г. О роли личности преподавателя в дистанционном обучении иностранному языку / Ю. Г. Биричевская, Т. В. Ильиных // Научный взгляд в будущее. – 2019. – Т. 2. – № 14. – С. 40-42. – DOI 10.30888/2415-7538.2019-14-02-014.

3. Биричевская, Ю. Г. К вопросу о дистанционном обучении иностранному языку в СЗИУ РАНХИГС в период карантина / Ю. Г. Биричевская // Научный взгляд в будущее. – 2020. – Т. 2. – № 19. – С. 105-108. – DOI 10.30888/2415-7538.2020-19-02-044.

References:

1. Birichevskaya YU.G., Il'inykh T.V. Preimushchestva distantsionnogo obucheniya v sisteme Moodle. / Birichevskaya YU.G., Il'inykh T.V. // Vestnik nauchnykh konferentsii. -Tambov: 2018.- Vyp.6-1 (34). - S. 14-17

2. Birichevskaya YU.G. O roli lichnosti prepodavatela v distantsionnom obuchenii inostrannomu yazyku / Birichevskaya YU.G., Il'inykh T.V // Mezhdunarodnoye periodicheskoye nauchnoye izdaniye. - Nauchnyy vzglyad v budushcheye, Odessa: 2019. - Vyp. 14.-T. 2. - S.40-42. DOI: 10.30888 / 2415-7538.2019-14-02-014

3. Birichevskaya YU.G. K voprosy o distantsionnom obuchenii inostrannomu yazyku v sziu rankhigs v period karantina / Birichevskaya YU.G. // Mezhdunarodnoye periodicheskoye nauchnoye izdaniye. - Nauchnyy vzglyad v budushcheye. – 2020. - Vyp. 19.-T. 2. - S. 105-108. – DOI 10.30888/2415-7538.2020-19 -02-044.

***Abstract.** This article deals with the question of the efficiency of remote teaching methods of a foreign language. Currently, on the Internet in a free access, you can find many different distant learning courses of foreign languages, but, unfortunately, most of them do not provide an opportunity to study the subject at a sufficiently high level. Taking into consideration the individual requirements of students for the educational process, a teacher can choose the most effective teaching methods, methodological materials, and pedagogical technologies, and increase the motivation of students with the help of modern computer technologies. And modern computer technologies provide students and teachers with a full range of opportunities for the placement, storage, processing, and delivering information of any volume and content at any distance.*

***Key words:** remote teaching, a remote course, motivation, distant learning, self-education, testing, efficiency, computer technologies, effective teaching methods, free access, methodological materials, skills.*

Статья отправлена: 08.06.2021 г.

© Биричевская Ю.Г.