



УДК 378.1

**ABOUT THE SPECIFIC FEATURES OF BUILDING THE MODEL
OF A MODERN IT SPECIALIST
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО
ИТ-СПЕЦИАЛИСТА**

Kostrova V.N. / Кострова В.Н.*d.t.s., prof. / д.т.н., проф.*

SPIN: 1330-4645

*Voronezh State Technical University, Voronezh, Moskovskiy, 14, 394026**Воронежский государственный технический университет,**Воронеж, Московский пр, 14, 394026***Tsercovskaya T.A. / Цепковская Т.А.***senior lecturer / старший преподаватель*

SPIN: 2567-8407

*Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh, Lenina, 73a, 394043**Воронежский институт высоких технологий,**Воронеж, ул.Ленина, 73а, 394043*

Аннотация. В работе рассматриваются проблемы, связанные с подготовкой современных ИТ-специалистов. Рассматриваются рекомендации, относящиеся к тому, каким образом могут создаваться учебные программы, если стремятся к тому, чтобы были удовлетворены потребности работодателей. Приведен пример использования курсов обучения в профессиональном становлении.

Ключевые слова: педагогика, ИТ-специалист, личность, обучение.

Вступление.

Сейчас мы можем видеть, как требования относительно подготовки обучающихся, молодых исследователей непрерывным образом растут. Обобщение различных материалов демонстрирует возможности деления моделей личностей специалиста по двум видам групп. Они будут такими: профессиографическая и персонологическая [1]. Когда анализируется первая классификация, тогда исследователи рассматривают характеристики, связанные с требованиями, которые есть в выбранных профессиях по отношению к специалистам. Во второй классификации проводится рассмотрение разных параметров в структурах личностей. В различных публикациях показывается, что для формирования моделей специалистов в сфере университетского образования достаточно успешными можно считать профессиографические модели личностей.

Цель настоящей статьи состоит в проведение анализа характеристик в процессах подготовки специалистов в ИТ-сфере.

Основной текст.

В существующих условиях исследователи иногда отмечают некоторые противоречия среди запросов со стороны компаний по квалифицированным специалистам. Они характеризуются требуемыми профессиональными компетенциями, а также знаниями. Не всегда образовательные организации обладают достаточными ресурсами для того, чтобы обеспечивать самые высокие уровни подготовки. Ведутся разработки по созданию методик, которые



направлены на то, чтобы решать проблемы, касающиеся подготовки специалистов внутри высшей школы. За счет опережающего профессионального образования появляются возможности для того, чтобы было самоопределение специалистов в соответствующей профессиональной среде. При этом учитываются особенности быстрым образом изменяющихся внешних условий [2].

Поэтому мы можем указать некоторые рекомендации, относящиеся к тому, как формируются учебные программы, когда стремятся к тому, чтобы удовлетворять потребности работодателей:

- развивается интерактивное программное обеспечение в разных видах работ - практические и лабораторные;
- используются компоненты научных исследований, когда создаются методические подходы, применяемые в лабораторных работах;
- создаются новые курсы дисциплин, для них происходит формирование перспективных информационных технологий в обучении;
- развиваются технологии, которые направлены на совершенствование дистанционного обучения.

Сейчас отмечают [3]: модель работающего специалиста и модель подготовки специалиста, которая будет базироваться на модели специалиста.

В качестве примера, когда анализируется модель специалиста, который связан с информационными технологиями, тогда в нее будут входить описание видов профессиональной деятельности (это могут быть научно-исследовательская, производственная, организационная, проектная и другие виды деятельности).

Научно-исследовательская деятельность может включать разработку и анализ моделей, осуществление экспериментов, анализ результатов. Производственная деятельность может рассматривать анализ особенностей технологических процессов. В организационной деятельности могут быть рассмотрены вопросы, связанные с составлением документации или выполнению работ по стандартизации. При рассмотрении модели личности специалиста по информационным технологиям в нее включаются требуемые качества и свойства.

Когда анализируются возможности освоения технических дисциплин, то можно выделить ряд признаков [4-6]:

- ✓ способность у обучающихся, у студентов самостоятельно собирать и обобщать информацию, работать с современными средствами информационных технологий;
- ✓ определение знаний, умений, навыков с точки зрения профессиональных требований [7, 8];
- ✓ использование креативного подхода, дающего возможность к творческому мышлению, к готовности коммуникативного взаимодействия.

Если рассмотреть подготовку специалиста по туризму, связанного с информационными технологиями, то он должен уметь [9, 10]:

- правильно организовать обслуживание туристов на маршрутах и отдыхе;



- формировать туры и программы обслуживания;
- создать качественный и адресно-ориентированный туристический продукт;
- продвигать, рекламировать и реализовывать туристический продукт.

То есть, модель подготовки специалиста соответствующего профиля накладывает определенные требования к компетенциям.

Важно понимать, что сегодняшний специалист, особенно технического профиля, должен быть готов после выпуска из вуза уже через несколько лет снова овладевать новыми знаниями и технологиями. Для этого требуется создавать определенные условия.

Например, в Воронежском институте высоких технологий уже в течение нескольких лет успешно функционирует факультет дополнительного профессионального обучения. Его деятельность связана с широким спектром образовательных услуг. Программы делятся на три типа: краткосрочные, интенсивные и долгосрочные. На факультете можно получить образование по международным образовательным программам Aptech Certified Computer Professional и Cisco, а также пройти обучение в Microsoft IT Academy. Занятия ведут специалисты, имеющие богатый практический опыт в преподаваемых дисциплинах [7]. Особенностью учебного процесса в данном случае является ориентация на модели обучения как школьников (это самые младшие из обучающихся), так и студентов. В течение года через факультет проходят несколько тысяч обучающихся. В результате могут быть уточнены и улучшены модели подготовки специалистов на различных этапах.

Заключение и выводы.

Таким образом, при построении модели подготовки специалиста необходимо стремиться к формированию способностей использовать знания в различных современных быстроменяющихся условиях с ориентацией на практическую деятельность.

Литература:

1. Львович Я.Е., Преображенский А.П. Адаптивный контроль знаний в электронных обучающих системах // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 1 (32). С. 74-76.

2. Львович Я.Е., Преображенский А.П., Преображенский Ю.П. Анализ возможностей применения технологий обработки информации в образовательной сфере // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 3 (34). С. 41-43.

3. Львович Я.Е., Преображенский А.П., Преображенский Ю.П. О применении информационных систем в структуре образовательных организаций // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 3 (34). С. 87-89.

4. Львович Я.Е., Преображенский А.П., Преображенский Ю.П., Чопоров О.Н. Анализ подходов для оценки рисков в ходе внедрения корпоративных информационных систем в организациях // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2019. № 4 (31). С. 56-58.



5.Клименко Ю.А., Преображенский А.П., Мотунова Л.Н. К вопросу о научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 2 (33). С. 92-96.

6.Воронов А.А., Львович И.Я., Плотников А.А. Вузовские системы управления качеством образования // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 2 (33). С. 69-73.

7.Шапочка Ю.Ю. Школьная информатика в условиях цифровизации образования: проблемы и перспективы развития // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 3 (34). С. 96-98.

8.Львович Э.М., Фролов В.Н. О проблемах управления образовательными учреждениями // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2020. № 4 (35). С. 103-105.

9.Жданова М.М., Преображенский А.П. Вопросы формирования профессионально важных качеств инженера // Вестник Таджикского технического университета. 2011. № 4. С. 122-124.

10.Кудрина О.С. О проблемах медиаобразования // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 8-1. С. 72-73.

***Abstract.** The paper deals with the problems associated with the training of modern IT specialists. Recommendations are considered regarding how curricula can be designed if the aim is to meet the needs of employers. An example of the use of training courses in professional development is given.*

***Key words:** pedagogy, IT specialist, personality, training.*

Статья отправлена: 07.06.2021 г.
© Кострова В.Н., Цепковская Т.А.