



УДК 159.922

**TRUST AND PSYCHOLOGICAL SECURITY AS INTERRELATED
CONDITIONS FOR OVERCOMING A DIFFICULT LIFE SITUATION**
**ДОВЕРИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ
УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Polina A.V. / Полина А.В.*PhD in psychology., docent, head of chair/ к.психол.н., доц., зав.кафедрой*

ORC ID: 0000-0041-7571-9760

SPIN- код: 8075-7123

Ovcharova E.V. / Овчарова Е.В.*PhD in psychology., docent./ к.психол.н., доц.*

ORC ID: 0000-0003-1559-1045

SPIN- код: 9090-5744

*Volzhsky Branch of Volgograd State University,**Volzhsky, Russian Federation, 40 years of Victory, 11**Волжский филиал ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,**г. Волжский, Российская Федерация, 40 лет Победы, 11*

Аннотация. В статье рассматривается проблема психологической безопасности личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и изучения роли доверия в ее формировании. Представлен теоретический анализ понятий «психологическая безопасность личности», «доверие». Проблема доверия и психологической безопасности личности рассматривается как взаимовлияющий процесс, представленный в авторской модели. В структуре доверия выделены его компоненты (эмоционально-личностный, когнитивный и поведенческий), дается описание взаимосвязи компонентов с психологической безопасностью как функции доверия, а также выделены социально-психологические факторы, влияющие на все компоненты доверия и психологической безопасности личности.

Ключевые слова: доверие, психологическая безопасность личности, трудная жизненная ситуация, подростки.

В последние годы проблема формирования личности подростков в трудной жизненной ситуации приобретает все большую актуальность, так как данные неблагоприятные условия могут привести к нарушению доверия, негативным эмоциональным состояниям, трудностям в формировании психологической безопасности, и в жизнедеятельности в целом.

В данную категорию входят подростки, воспитывающиеся в сложных социальных условиях: подростки, воспитывающиеся в учреждениях закрытого типа; опекаемые подростки; подростки из неблагополучных семей, подвергшиеся физическому, психологическому и эмоциональному насилию. У подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, не удовлетворяется потребность в близких доверительных отношениях, что ведет к нарушению чувства защищенности и психологической безопасности, без которой личность подростка не может развиваться гармонично [1].

Современные психологические исследования доказывают, что социальное поведение человека в сложных жизненных ситуациях определяется системой доверительных отношений, а доверие к миру связано с чувством безопасности, личностной идентичностью, устойчивостью и целостностью личности [2].



Теоретические направления, исследующие понятие доверия, разнообразны. Повышенный интерес к данному феномену можно объяснить тем, что до сих пор отсутствует единое понимание и определение термина «доверие». Такое внимание приводит к выделению новых его видов, критериев, функций и иных аспектов, дополняя базу знаний и представлений о нем. В современной психологической литературе можно отметить несколько актуальных на данный момент направлений трактовки данного понятия [3; 4].

В зарубежной психологии доверие понимается по-разному, но главная идея большинства авторов в том, что базовая установка на доверие формируется в раннем детстве, а затем выступает системным свойством, определяющим постоянные способы взаимодействия индивида с миром. Так, К. Роджерс рассматривал доверие к себе как интегральную характеристику, предполагающую ценностное отношение к своему жизненному опыту. Э. Эриксон делает вывод о том, что доверие имеет связь со становлением идентичности и формируется на самых ранних этапах онтогенеза. Ф. Перлз связывал доверие к себе с умением находить источник поддержки в самом себе и принятием ответственности за самого себя. А. Бандура феномен доверия к себе отождествлял с понятием самоэффективности, то есть доверяющий себе человек – это человек, уверенный в себе и своих силах, способный преодолевать любые препятствия и умеющий подчинять себе неблагоприятные обстоятельства и события жизни [5; 6].

Ряд отечественных авторов определяют доверие как: личностный феномен (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко, Ю.Ю. Данилова); как психосоциальное явление (Т.П. Скрипкина, И.В. Антоненко, А.Б. Купрейченко); доверие в контексте актуальных жизненных ситуаций (Н.В. Гришина, В.Н. Куницына).

В нашем исследовании доверие к себе и к миру выделено как базовый фактор, влияющий на все компоненты структуры психологической безопасности личности. С точки зрения авторитетных авторов (К. Хорни, Э. Эриксона, П.Н. Шихирева, Т.П. Скрипкиной и др.) социальное доверие – стержневой элемент социального и психологического благополучия индивида в обществе. В то же время работ, специально посвященных изучению роли доверия подростков в формировании психологической безопасности, очень мало. В большинстве психологических исследований по данной проблеме, подчеркивается, что доверие является основой психологического благополучия в жизни человека и выступает стержневым элементом, определяющим надежные способы взаимодействия личности с социумом.

По определению Т.П. Скрипкиной, доверие — это форма веры, представляющая в социально-психологическом плане самостоятельный вид установки-отношения к миру и к себе [2]. Автором построена концепция, в основе которой лежит положение о том, что доверие выполняет роль системообразующей функции в процессе взаимодействия человека с разными сторонами мира, в том числе в формировании психологической безопасности [3]. Придерживаясь точки зрения Т.П. Скрипкиной, что без доверия человек лишается возможности познавать и преобразовывать мир, мы в нашем исследовании рассматриваем доверие, как одно из важных условий



формирования психологической безопасности.

Поэтому мы считаем, доверие и психологическая безопасность являются важнейшими условиями преодоления трудных жизненных ситуаций. Одной из важных функций доверия является формирование чувства безопасности и защищенности (Т.П. Скрипкина, Е.П. Ильин, Ю.Ю. Данилова). В связи с этим, изучение взаимосвязи доверия и психологической безопасности, выявления взаимовлияния их компонентов, является важной исследовательской задачей. У подростков психологическая безопасность нарушается чаще в связи с особенностями возраста, причем, у подростков в трудных жизненных ситуациях психологическая безопасность деформирована или не сформирована вовсе.

Определение психологической безопасности трактуется учеными по-разному: как процесс, как свойство личности и как состояние. Известно, что личность формируется под воздействием среды. Поэтому показатель защищенности человека или его склонности к опасности не только врожденное качество, но и результат развития. И чем безопаснее пространство, в котором развивается личность, тем выше уровень ее личной психологической безопасности. Психологическая безопасность подростка определяется особенностями его взаимодействия с окружающими, стратегией поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях, особенностями его воспитания, семейными традициями и направленностью.

В тоже время психологическая безопасность личности непосредственно связана с психическими свойствами и с психологическим здоровьем личности, она характеризуется защищенностью личности от деструктивных воздействий и внутренним ресурсом, противостоящим деструктивным воздействиям. В этом случае психологическая безопасность рассматривается как свойство личности (А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова) [7].

Большинство современных авторов (И.А. Баева, Е.В. Бурмистрова, Е.Б. Лактионова, Н.Г. Рассоха, Ю.Г. Носков, А.Н. Сухов) определяют «безопасность» как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Ограничение потребности в безопасности, как следствие трудной жизненной ситуации, является одним из факторов нарушения психологической безопасности [8].

На основании теоретического анализа феноменов доверия и психологической безопасности, а также проведенного эмпирического исследования подростков в трудной жизненной ситуации [9], нами выделена модель их взаимосвязи (рис.1).

Согласно концепциям Л.С. Выготского, Д.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, психологическую безопасность можно рассматривать как процесс, возникающий при взаимодействии человека с социальной средой, который может меняться в зависимости от условий социальной среды и окружения. В связи с этим, мы выделяем три группы факторов, влияющие на формирование доверия и психологической безопасности:

– социально - средовые факторы (относятся к условиям среды и носят



- долговременный, относительно устойчивый характер);
- ситуационные факторы (относятся к условиям ситуации, они кратковременны, подвижны);
 - факторы базисного доверия - недоверия (опыт доверительного общения раннего возраста, на базе которого формируются социально - средовые и ситуационные факторы).

Доверие

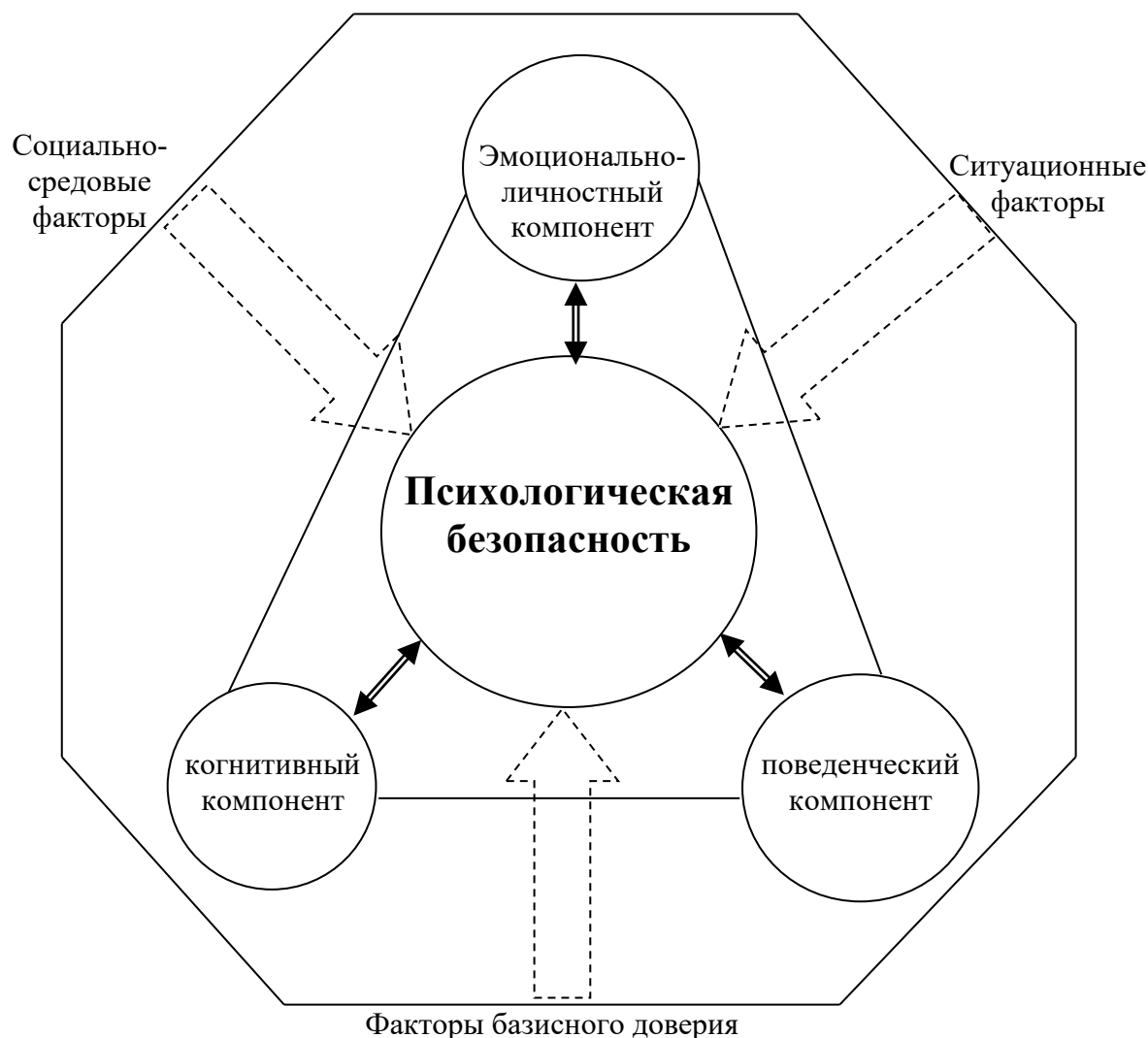


Рис.1. Модель взаимосвязи доверия и психологической безопасности личности

Доверие формируется под влиянием внешних факторов (социально - средовых и ситуационных), но с учетом прошлого опыта базисного доверия подростка. Причем, наличие трудной жизненной ситуации проявляется во всех выделенных факторах, и оказывает фатальное негативное влияние не только на все компоненты доверия, но и на психологическую безопасность личности подростка [1; 9].

Вслед за Т.П. Скрипкиной, С.Н. Плесовских и некоторых других авторов мы считаем, что доверие, как социально-психологический феномен, включает когнитивный, эмоционально-личностный и поведенческий компоненты.



Когнитивный компонент доверия включает социально-нравственные и ценностные установки; знание о себе и своих возможностях; знания о мире и людях.

К эмоционально-личностный компоненту мы относим эмоциональную защищенность, самооценностное отношение, дифференцированность эмоций. С одной стороны, данный компонент характеризует уровень безопасности объекта, с которым субъект предполагает начать взаимодействовать, а с другой - оценивает свои возможности в этой ситуации.

Поведенческий компонент включает коммуникативную компетентность, совладающее поведение, жизнестойкость, социальную адаптивность. В нем проявляются формально-динамические стороны доверия: мера, избирательность в каждой конкретной ситуации.

Выделенные компоненты в модели (рис.1) влияют не только на наличие/отсутствие доверия, но и определяют формирование психологической безопасности с учетом влияния трех факторов.

Рассмотрим взаимосвязь компонентов доверия с психологической безопасностью личности подростков. Когнитивный компонент доверия в отношении психологической безопасности личности отражает готовность к обеспечению безопасности, включая в себя знания об источниках опасности и способности им противостоять, способы выхода из трудных жизненных ситуаций. Важную роль здесь играет система ценностных установок, которые определяют стремление к целям, обуславливают направленность интересов. Недостаточное развитие данного компонента, обусловленное наличием трудной ситуации, ограничивает жизненный опыт подростков, снижает критичность мышления, приводит к недоверию или чрезмерной доверчивости, тревожности, неоправданному риску.

Роль эмоционально-личностного компонента доверия в формировании психологической безопасности характеризуется эмоциональным отношением к опасным ситуациям, эмоциональной устойчивостью к негативным внутренним и внешним воздействиям, эмоциональным переживаниям подростков по поводу межличностного общения. Эмоциональные переживания с преобладанием отрицательно окрашенных эмоций, высокий или, напротив, низкий уровень тревожности, агрессивность, низкая эмоциональная культура определяют психологический дискомфорт и являются последствиями нарушения психологической безопасности личности.

Что касается поведенческого компонента в структуре доверия, его связь с психологической безопасностью отражается в способности проявлять совладающее поведение в стрессовой ситуации, владением коммуникативными навыками межличностного взаимодействия, используя такой важный ресурс личности, как жизнестойкость.

Таким образом, развитие выделенных компонентов доверия через психокоррекционные мероприятия позволят опосредованно повлиять на формирование психологической безопасности подростков с целью преодоления ими трудной жизненной ситуации и оптимизировать более гармоничное личностное развитие.



Литература:

1. Полина А.В., Овчарова Е.В. Роль доверия в формировании психологической безопасности подростков, воспитывающихся в депривационных условиях [Электронный ресурс] // Образовательный вестник "Сознание". – 2019. - Том 21, № 9. - С. 11-17. - <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2019-21-9-11-17>
2. Скрипкина Т.П. Доверие к себе как условие развития личности // Вопросы психологии. 2002. - №1. С. 80-86.
3. Скрипкина Т.П. Система доверительных отношений в психологии развития и саморазвития субъекта и субъектности: Принцип развития в современной психологии / Виленская Г.А., Волкова Е.В. и др. / Сер. «Методология, теория и история психологии». -М.: Институт психологии РАН, 2016. - С. 254-278.
4. Головей Л.А., Данилова Ю.Ю. Семейные факторы формирования доверия и удовлетворенности жизнью в подростковом возрасте // Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия.12, Психология. Социология. Педагогика. 2015. Вып. 1. С. 28—37.
5. Эриксон, Э. Детство и общество. СПб.: Речь, 2000. – 142 с.
6. Yamagishi T. Major Theoretical Approaches in Social Dilemmas Research // Japans Psychological Review. – 1989. – V. 33
7. Зотова, О.Ю. Концептуальные представления о социально-психологической безопасности личности// Ученые записки Российского государственного социального университета, 2010.-№11
8. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды (Теоретические основы и технологии создания): дис. ... д-ра психол. наук: Санкт-Петербург, 2002.
9. Полина А.В., Овчарова Е.В. Доверие и самооценностное отношение к себе у подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях/ "Educational bulletin "Consciousness" / "Образовательный вестник "Сознание" 2020. Vol. 22. N 9 <https://doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-9-13-18> (doi: 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-9-13-18)

***Abstract.** The article deals with the problem of psychological security of the personality of teenagers who find themselves in a difficult life situation and studies the role of trust in its formation. A theoretical analysis of the concepts of "psychological security of the individual" and "trust" is presented. The problem of trust and psychological security of the individual is considered as a mutually influencing process presented in the author's model. The structure of trust highlights its components (emotional-personal, cognitive, and behavioral), describes the relationship of components with psychological security as a function of trust, and identifies socio-psychological factors that affect all components of trust and psychological security of the individual.*

***Key words:** trust, psychological security of the individual, difficult life situation, teenagers.*

**Публикация осуществлена при финансовой поддержке
РФФИ, проект № 19-013-00331*

Статья отправлена: 06.12.2020 г.
А.В. Полина