



УДК 004.2

TO THE QUESTION OF DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE IN SZIU RANERA DURING THE QUARANTINE PERIOD. К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СЗИУ РАНХИГС В ПЕРИОД КАРАНТИНА.

Birichevskaya Y/G. / Биричевская Ю.Г.

Senior teacher/ Старший преподаватель

SPIN: 2658-1759

North-West Institute of Management, The Russian Presidential Academy of

National Economy and Public Administration,

St. Petersburg, Sredny prospect VO, 57/43

Северо-Западный Институт управления, Российская Академия Народного Хозяйства при Президенте Российской Федерации, Санкт-Петербург, Средний проспект ВО, 57/43

Аннотация. В представленной работе рассматриваются особенности дистанционного обучения в период карантина. В статье обозначены основные достоинства и недостатки этого метода обучения. В период весеннего этапа обучения в новом формате мы смогли получить бесценный опыт, наработать новые методики и сделать соответствующие выводы. Использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, дает преподавателям дополнительные возможности для индивидуального, дифференцированного подхода к студентам с разным уровнем знания иностранного языка. Однако, анализ опыта практического применения платформ и систем дистанционного образования не даёт однозначного ответа на эффективность онлайн обучения. Только время покажет, каких специалистов выпустят вузы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательный эффект, современные образовательные технологии, онлайн обучение, дифференцированный подход, автоматизированный контроль, интерфейс, мессенджер, мотивация, иностранный язык.

Дистанционное обучение (ДО) уже неоднократно доказывало свою значимость и востребованность, но, сейчас, в связи с вынужденным переходом большинства вузов страны на онлайн обучение, это тема стала ещё более актуальна. Понятие «удаленка» вошло в систему образования и уже никого не удивляет.

Одним из таких вузов, преподавателям которого тоже пришлось вести все занятия в онлайн режиме, является Северо-западный институт управления РАНХИГС. В сложившихся обстоятельствах преподаватели вуза активно внедряют новые методы и формы обучения иностранным языкам, стараются обеспечить студентов квалифицированной помощью на протяжении всего процесса обучения в ДО.

В период весеннего этапа обучения в новом формате мы смогли получить бесценный опыт, наработать новые методики и сделать соответствующие выводы.

С моей точки зрения, только при умелом и грамотном сочетании дистанционных и аудиторных форм обучения, можно достигнуть высоких результатов. И, как показывает практика, этого мнения придерживаются и студенты, которые действительно хотят получить знания, а не запись в «зачетке»). Основой любого процесса обучения является общение. Язык и речь



объединяются воедино как средства и способы осуществления различных видов речевой деятельности в целях взаимодействия людей [1]. В условиях карантина мы лишены живого общения. Также, многие студенты отмечают повышение учебной нагрузки в условиях онлайн обучения и связывают это с увеличением количества материалов для самоподготовки.

Возникает вопрос, каким образом осуществлять взаимодействие «преподаватель-студент» при онлайн обучении для достижения максимального результата? Конечно, все стороны учебного процесса должны проявлять личную ответственность и заинтересованность в результатах такой работы.

Использование современных информационных технологий в учебном процессе, с одной стороны, позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, поскольку дает преподавателям дополнительные возможности для индивидуального, дифференцированного подхода к студентам с разным уровнем знания иностранного языка, но, к сожалению, очень часто преподавателю отводится лишь роль координатора таких процессов [2].

В условиях карантина преподаватели проводят занятия на платформах Teams, Zoom, Moodle, которые уже положительно зарекомендовали себя. Платформы Teams и Zoom позволяют преподавателям вести занятие с включенной камерой, аудио связью, демонстрацией своего экрана и использовать встроенную интерактивную доску. Кроме того, преподаватель может контролировать подключение и отключение микрофонов студентов. И самое главное, студенты могут слышать друг друга, задавать вопросы, участвовать в обсуждении, выражать своё мнение и исправлять друг друга. Moodle дает возможность проектировать, создавать и, в дальнейшем, управлять ресурсами информационно-образовательной среды. Система имеет удобный интуитивно понятный интерфейс. Преподаватель самостоятельно, прибегая только к помощи справочной системы, может создать электронный курс и управлять его работой. Можно вставлять таблицы, схемы, графику, видео, флэш и др. Кроме этого, существует возможность эффективно организовать и проводить контроль. Преподаватели и методисты могут отслеживать динамику и прогресс обучения студентов. Система наглядно показывает, какие элементы курса уже пройдены, а какие только предстоит выполнить. По каждому курсу также формируется общая статистика продвижения студентов. Все критерии преподаватель задает самостоятельно через настройки элементов (просмотреть видео-урок, набрать определенное количество баллов, пройти тестирование и т.д.). Студент, в свою очередь, также может отслеживать свой прогресс обучения в личном кабинете [3]. Однако, данная система не дает четкую картину владения учащимся изученного материала. Простота копирования компьютерных материалов приводит к тому, что в студенческой среде формируется база готовых работ, из которой студенты, получающие знания в разных группах и у разных преподавателей, выбирают нужные материалы.

Например, сейчас возникает много споров о пользе и вреде тестов в ДО. Некоторые преподаватели считают, что тесты не эффективны, поскольку они позволяют выявить только поверхностные знания, не определяют творческие



наклонности студентов, не имеют отсылки к конкретной жизненной ситуации, и даже, возможна фальсификация результатов тестирования. Сторонники же тестов говорят, что с их помощью можно быстро опросить большое количество студентов, они дают объективную картину знаний по предмету, психологически меньше нагружают студентов, нежели устный опрос или письменный экзамен в аудитории и поддаются автоматизированной обработке. К тому же, автоматизированный контроль позволяет не допустить до зачета/экзамена неуспевающих студентов.

Каналы в мессенджерах, тоже, стали очень популярны. Их целью является аккумуляция информации и предоставление к ней доступа через удобный интерфейс на экране мобильного телефона. Современное поколение студентов все чаще пользуется мобильными устройствами, отказываясь от стационарных компьютеров. В то же время многие средства электронного обучения не имеют мобильных версий. Поэтому возникла задача создания инструмента обучения, максимально удобного для пользования. В канал мессенджера можно включить такие разделы, как «Материалы занятий», куда можно размещать ссылки на основные и дополнительные материалы учебных курсов, списки литературы для самостоятельного обучения, «Календарь событий» с информацией о таких событиях, как рубежный контроль, сроки сдачи проектов и тому подобное [4].

Я согласна, что дистанционное образование должно развиваться, и его преимущества очевидны. ДО позволяет каждому преподавателю построить свою индивидуальную траекторию преподавания и найти индивидуальный подход к каждому студенту, но оно не способно полностью заменить преподавателя в аудитории. Эти программы всего лишь упрощают и делают разнообразным и интересным учебный процесс [2].

Литература:

1. Биричевская Ю.Г. Реализация коммуникативного подхода в обучении английскому языку // Международное периодическое научное издание. – Научный взгляд в будущее, Одесса: 2016. – Вып. 2(2). -Т. 6. - С.36-38.

2. Биричевская Ю.Г. О роли личности преподавателя в дистанционном обучении иностранному языку // Международное периодическое научное издание. –Научный взгляд в будущее, Одесса: 2019. – Вып. 14.-Т. 2. - С.40-42. DOI: 10.30888/2415-7538.-2019-14-02

3. Биричевская Ю.Г., Ильиных Т. В. Преимущества дистанционного обучения в системе Moodle. // Вестник научных конференции.-Тамбов:2018.- Вып.6-1(34). - С. 14-17

4. Ильиных Т. В. Способы применения мессенджеров на занятиях по иностранному языку в СЗИУ РАНХИГС //Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований.-Modern science. – Москва:2020.- Вып.10-1. Вып. - С. 293-296

References:

1. Birichevskaya YU.G. // Mezdunarodnoye periodicheskoye nauchnoye izdaniye.- Nauchnyy vzglyad v budushcheye, Odessa:2016.-Vyp. 2(2). -Т. 6. - S.36-38.



2. Birichevskaya YU.G. // Mezhdunarodnoye periodicheskoye nauchnoye izdaniye. - Nauchnyy vzglyad v budushcheye, Odessa: 2019. - Vyp. 14.-Т. 2. - S.40-42. DOI: 10.30888 / 2415-7538.-2019-14-02

3. Birichevskaya YU.G., Il'inykh T.V. Preimushchestva distantsionnogo obucheniya v sisteme Moodle. // Vestnik nauchnykh konferentsii. -Tambov: 2018.- Vyp.6-1 (34).- S. 14-17

4. Il'inykh T.V. Sposoby primeneniya messendzherov na zanyatiyakh po inostrannomu yazyku v SZIU RANKHIGS // Nauchno-informatsionnyy izdatel'skiy tsentr "Institut strategicheskikh issledovaniy. -Sovremennaya nauka. - Moskva: 2020.- Vyp.10-1. Vyp. - S. 293-296

***Abstract.** This article deals with the question of distance learning during the quarantine period. It outlines the main advantages and disadvantages of this training method. During the spring period of training in a new format, we were able to gain invaluable experience, develop new methods and make appropriate conclusions. The use of modern information technologies in the educational process allows you to improve the quality of educational material and enhance educational effects, it gives the teachers opportunities for an individual differentiated approach to students with different levels of knowledge of a foreign language. However, the analysis of practical experience does not give an unambiguous answer to the effectiveness of using this method of training. Only time shows what specialists we will graduate from the university.*

***Key words:** distance learning, educational effect, modern information technologies, on-line learning, individual approach, automatic checkout, interface, messenger, motivation, foreign language.*

© Биричевская Ю.Г.