



УДК 377.5

ON THE REGULATORY AND LEGAL ASPECTS OF TRAINING A SPECIALIST IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**О НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АСПЕКТАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Chernyuk L.A. / Чернюк Л.А.

Graduate student / аспирант

SPIN: 3327-0920

Murmansk Arctic State University, Murmansk, KapitanaEgorova, 15, 183720

Мурманский арктический государственный университет,

Мурманск, Капитана Егорова, 15, 183720

Аннотация. Автор обращается к проблеме подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования, в частности, заостряет внимание на нормативно-правовых аспектах подготовки специалиста среднего звена. Одним из направлений реформирования отечественного среднего профессионального образования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации, что является значимым и для системы среднего профессионального образования.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования, индивидуализация образования.

Вступление.

В настоящее время в России получают образование 31,5 млн. человек, из их 7350 тыс. получают профессиональное образование, из этого количества 2852,4 тыс. обучаются в системе среднего профессионального образования [10]. Среднее профессиональное образование (СПО) является уровнем профессионального образования, установленным в Российской Федерации. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворении потребностей личности в углублении и расширении образования [1].

Тем не менее, существуют серьезные негативные факторы, влияющие на способность системы СПО успешно решать поставленные перед ней задачи. Прямо сейчас исчезают, устаревают и появляются новые профессии и виды работ, причем скорость таких преобразований возрастает год от года.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по модернизации среднего профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство [8].



Основной текст.

В настоящее время в Российской Федерации 3278 образовательных организаций осуществляют образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования.

Динамика изменения количества образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования, показана на диаграмме (Рис.1).



Рис.1 Изменение числа образовательных организаций среднего профессионального образования с 2010 по 2017 год (ед.).

Тот факт, что показатель количества специалистов среднего звена на протяжении двадцати лет почти не меняется, указывает на востребованность выпускников системы среднего профессионального образования.

Изменение спроса на получение профессионального образования в системе СПО Российской Федерации в период с 2000 по 2020 гг. отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Динамика подготовки специалистов среднего звена (тыс.чел).

Период	2000/01	2005/06	2010/11	2017/18	2018/19	2019/20
Численность студентов (на начало учебного года)	2360,8	2590,7	2125,7	2387,7	2464,3	2576,2

Современную нормативно-правовую базу реализации действующей системы профессионального обучения определяют следующие документы:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (с изм. и доп. На 01.05.2019);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2013 №148н «Об утверждении уровней квалификаций в



целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.12.2016 №726н «Об утверждении Положения о разработке наименований квалификаций и требований к квалификации, на соответствие которым проводится независимая оценка квалификации» [9].

15 апреля 2014 года Правительством РФ была утверждена Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [6]. Основными целями программы, помимо обеспечения высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, является развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

В Распоряжении Правительства РФ от 8 декабря 2011 г «О Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 года (далее Стратегии) поставлены задачи развития кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций, использования современных технологий в учебном процессе инновационной деятельности [8].

Если обратиться Стратегии инновационного развития РФ, то в части, отражающей формирование компетенций инновационной деятельности, предусматривается создание условий для формирования у будущих специалистов, таких компетенций, как:

– способность и готовность к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремление к новому;

– способность к критическому мышлению, способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде и в высококонкурентной среде и др.

Как следствие, система образования на всех этапах, в части методов и технологий обучения должна быть ориентирована на формирование и развитие навыков и компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Среди новшеств последнего времени необходимо отметить Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации, приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров»[8], движение «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» охватывающее все субъекты Российской Федерации.

Одним из направлений реформирования отечественного среднего профессионального образования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации, что является значимым для системы среднего профессионального образования.



Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования третьего поколения (далее ФГОС СПО) представляют собой совокупность обязательных требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена и требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

В требованиях ФГОС СПО к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по различным специальностям отмечаются общие компетенции (ОК), включающие в себя способности и профессиональные компетенции (ПК), соответствующие основным видам профессиональной деятельности каждой отдельной специальности.

Так, например, ФГОС СПО, применительно к морским специальностям, предъявляет высокие требования к личности специалиста [2, 3, 4, 5].

Специалист среднего звена должен решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК-3), использовать информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4), организовывать и контролировать работу подчиненных с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий (ОК-7) и т.д.

Рассматривая механизмы реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), следует обратить внимание на такую проблему современной системы образования, как противоречие между быстрым темпом увеличения знаний в современном мире и ограниченными возможностями усвоения потока полученной информации индивидом [11]. Для устранения обозначенного противоречия необходимо перейти к максимальной индивидуализации учебного процесса при активной позиции личности студента в процессе обучения.

Заключение и выводы.

Таким образом, обучающийся СПО должен обладать творческим и критическим мышлением, нестандартно мыслить, поэтому на смену образованию, ориентированному на высокий уровень теоретической подготовки, должно прийти образование, способствующее творческому развитию личности каждого обучающегося. Следовательно, процесс обучения должен быть организован так, чтобы любой обучающийся мог развивать свои познавательные способности, с максимальным учетом индивидуальных особенностей при активной позиции обучающегося в процессе учения.

Литература:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2018 год. – М: Эксмо, 2018. – 144 с.
2. ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок // URL: <http://www.edu.ru/documents/view/58884>
3. ФГОС СПО по специальности 11.02.03 Эксплуатация оборудования радиосвязи и электрорадионавигации судов // URL:



<http://www.edu.ru/documents/view/60039>

4. ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение //URL: <http://www.edu.ru/documents/view/58601>.

5. ФГОС СПО по специальности 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики //URL: <http://www.edu.ru/documents/view/58602>.

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р Развитие образования на 2013-2020 годы //URL: <http://www.garant.ru>

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года //URL: <http://www.garant.ru>.

8. Стратегию развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года. //URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256447

9. Блинов В. И., Сазонов Б. А., Куртеева Л. Н. Новая нормативно-правовая модель реализации программ профессионального обучения // Профессиональное образование и рынок труда. — 2020. — №1. — С.4–13.

10. Бондаренко Н.В., Гохберг Л. М., Ковалева Н. В. и др. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник. - М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.

11. Горбунов, В.А., Голышев, И.Г. Современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования: науч.-метод. пособие для педагогов и мастеров профессионального обучения, руководителей учреждений НПО и СПО, научных работников. - Казань, 2013.

***Abstract.** The author addresses the problem of training specialists in the system of secondary vocational education, in particular, draws attention to the regulatory and legal aspects of training a mid-level specialist. One of the directions of reforming the domestic secondary vocational education was the renewal of the content, forms and methods of training a specialist on the basis of a new generation of educational standards. These standards provide for greater independence of educational organizations, the possibility of individualization, which is also significant for the system of secondary vocational education.*

***Key words:** secondary vocational education federal state standards of secondary vocational education, individualization of education.*

Статья отправлена: 16.11.2020 г.

© Чернюк Л.А.