



УДК 005.07

**FACTORS OF INTENSIFICATION OF INNOVATIVE PROCESSES IN THE ORGANIZATION****ФАКТОРЫ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗАЦИИ**

Sporyhina S. N. / Спорыхина С.Н.

*c.s.s., as.prof. / к.с.н., доц.**Branch of the Russian State University for the Humanities,**Kashirskoe Shosse 4 Bldg 2, Moscow Region, Domodedovo, 142001, Russia.**Филиал Российского Государственного Гуманитарного университета,**142001, Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 2.*

**Аннотация.** В статье предлагается обзор истории развития подходов к опережающему образованию. Излагаются взгляды на обеспечение опережающей подготовки специалистов предприятия и факторы интенсификации инновационных процессов в организации.

**Ключевые слова:** управление людьми, профессиональное обучение, интенсификации инновационных процессов.

**Вступление.**

Одним из наиболее важных факторов управления любой организации, наряду с материальными и финансовыми ресурсами, является управление людьми. Если рассматривать любой из компонентов процесса управления персоналом предприятия, функции, цели, задачи, возможные альтернативы, то вопрос уровня образования сотрудников будет одним из определяющих, решающих, воздействующих на всю систему. Недостаточное внимание к проблеме подготовки кадров ведет к большим неоправданным потерям.

В современных условиях, характеризующиеся сложностью используемого оборудования и технологий и их изменениями, которые происходят ускоренными темпами, к участнику производства предъявляется требование возможно быстрого освоения новой техники и адаптации к изменившимся условиям жизни и труда. Реализация подобных требований возможна при условии, что работник обладает «заделом» образования, имеет опережающее образование, на основе которого он легко приобретает необходимые навыки, умения и пополняет свои знания. Уровень образования участников производства должен опережать уровень развития самого производства.

**Основной текст.**

Вопрос необходимости обеспечения опережающего характера образования участников производства, поднимался еще в 70 - 80-х годах и находил отражение и в решениях правительства СССР. Так, в 1986 г. в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О совершенствовании практики подготовки и переподготовки кадров для освоения новой техники и технологии в отраслях народного хозяйства» была поставлена задача, заключающаяся в том, чтобы подготовка кадров опережала освоение новой техники. Придание опережающего характера образованию в работах советских авторов того времени рассматривалось с сугубо утилитарной, производственной,



технократичной точки зрения, как один из способов успешного приспособления человека к производству, отмечая при этом положительные и отрицательные последствия такого положения дел. Под опережающим, или как его еще называли некоторые авторы «избыточным» образованием в 70-х, 80-х годах в нашей стране понималось такое положение, когда сумма знаний несколько превышает необходимую работнику на данный момент времени, создавая как бы запас на будущее. Исходя из этого подхода, приводились отрицательные и положительные последствия избыточности образования. В течение нынешнего века, особенно в последней его трети, обостряется интерес к проблеме человека. Осуществляемый в настоящее время цивилизованный переворот, трансформация индустриальной цивилизации в информационное общество резко повышают роль человеческой индивидуальности, творческого начала в человеке в развитии всех сфер общества. Для технократического образа мышления характерно считать, что главной движущей силой развития науки и совершенствования техники является потребность общества в материальных и культурных благах. В наше время главной движущей силой развития общества является сам человек, развитие личности. В связи с этими тенденциями в настоящее время под опережающим образованием понимается не просто сумма знаний, а знания, обусловленные новым качеством самого человека, уровнем его интеллекта, креативности, системности, инновационности мышления. Необходимо формировать у будущих специалистов не только конкретные знания, навыки и умения, но и развивать навыки профессиональной рефлексии, умение прогнозировать содержание и характер их будущей деятельности с учетом новых социально-экономических реалий, умения выдвигать новые смыслы и цели деятельности.

Человек обладает интеллектом, а значит его реакция на внешнее воздействие не механическая, а эмоционально-осмысленная. В силу этого процесс взаимодействия между организацией и человеком является двусторонним. Каждый человек способен к постоянному самосовершенствованию и развитию. В условиях быстрых изменений во всех областях жизнедеятельности человека, способность и желание сотрудника к постоянному совершенствованию и развитию является залогом успешного развития, функционирования и эффективности любой организации. Производительность каждого человека зависит не только от приобретенных им в результате практической деятельности профессиональных умений, знаний и навыков, т.е. от его профессиональной компетентности, но и от его мотивации к труду. На мотивацию человека влияют многие факторы, и одними из них являются его общая культура, уровень полученного образования.

Потенциал, как и способность выполнять свои профессиональные обязанности – это еще одна характеристика участника производства. Одним из компонентов, влияющих на эту характеристику, является уровень профессионального обучения, которое он получает в организации, уровень его профессионального образования. Необходимо разделять такие понятия как профессиональное обучение и профессиональное образование. Профессиональное обучение предполагает освоение новой техники или



технологии, вводимых на производстве, то есть развитие конкретных навыков и умений, необходимых у участника производства данной организации. Профессиональное обучение проводится чаще всего непосредственно на производстве с помощью краткосрочных курсов по переподготовке, непосредственно на новом оборудовании или заранее для обеспечения опережающей подготовки кадров. Цель профессионального обучения – выработка определенных навыков, необходимых для работы на оборудовании. Профессиональное образование предполагает увеличение общего уровня знаний, повышение общей культуры, развитие обучающегося в определенной сфере знаний. Под профессиональным образованием необходимо понимать не приспособление человека к конкретному производству, что может быть достигнуто в процессе производственного обучения и производственной практики, курсах переподготовки и повышения квалификации, а разностороннее развитие личности, обеспечивающее высокую степень трудовой активности, предприимчивости, мобильности и адаптивности к быстро меняющимся экономическим, производственным и социальным требованиям. Профессиональное обучение и профессиональное образование тесно взаимосвязанные понятия и системы. Эффективность профессионального обучения зависит не только от правильности выбранной стратегии его проведения, но и от общего уровня профессионального образования тех, кто будет проходить обучение. Выбор стратегии проведения профессионального обучения зависит от конкретных условий производства, от сложности нового оборудования или технологии, которые необходимо освоить, от потенциала участников производства данного предприятия, от уровня их образования.

В современных условиях крупные фирмы все чаще предъявляют требования не только к профессиональным знаниям и навыкам своих сотрудников, но и к их социальной ориентированности. Опережающий уровень участников производства – это их способность, возможность и готовность для решения новых задач, стоящих перед организацией, а также желание сделать все необходимое для реализации последних. Опережающий уровень образования отдельного сотрудника, характеризуется не только суммой знаний, полученных в учебном заведении, но и их качественным наполнением.

Для обеспечения опережающего уровня образования своих сотрудников организации необходимо проводить профессиональные кадровые маркетинговые исследования в университетах и других высших учебных заведениях, а также планировать и проводить специальные образовательные мероприятия (курсы, семинары, и т.д.). Специальные образовательные программы необходимо реализовывать не только в случае необходимости переучивания персонала, когда производство переходит на работу на новом оборудовании, или при необходимости освоивания новой технологии. Другими словами, задачи образовательных программ, целью которых является обеспечение опережающего уровня образования участников производства, уровня самого производства должны быть не в получении конкретных навыков и умений, а в повышении общего уровня образования участников производства, конкретизации и актуализации знаний, полученных ранее в учебных



заведениях, а также реализация образовательных программ, направленных на повышение общего уровня мотивации работника в данной организации, и понимания значимости его труда для реализации собственных потребностей работника и экономического развития и процветания организации. В этих условиях также изменяются принципы управления персоналом организации, предъявляются иные требования к процессу прогнозирования и планирования развития организации. При планировании и прогнозировании изменений в работе организации необходимо учитывать и необходимость, которая заключается в обеспечении опережающего уровня образования участников производства, что, в конечном счете, приведет к повышению эффективности, увеличению результативности вводимых изменений.

### **Заключение.**

В условиях экономического кризиса проблема опережающего образования стоит наиболее остро, так как развитие производства возможно за счет эффективной реализации инноваций. Инновации воспринимаются как нормальные и необходимые элементы производственного процесса работниками, уровень которых выше чем требуют существующие технологии. Опережающему образованию свойственен инновационный подход как по технологии осуществления, так и по комплексу получаемых учащимися знаний. Интересна ситуация, сложившаяся с трудовыми ресурсами, например, в Московской области. Не получая как прежде подпитки трудовыми ресурсами из других регионов и потеряв определенную часть имеющихся, ряд предприятий в условиях наметившегося оживления производства испытывает необходимость в реализации учебно-профессиональных программ, отражающих нужды конкретных районов. Уровень образования новых участников производства должен отвечать прогрессивным тенденциям развития предприятий, регионов, страны, в конечном счете. Ряд методических положений разработан для опережающего образования в Домодедовском центре образования.

### **Литература:**

1. Карпова Ю.А., Введение в социологию инноватики: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «социология» / Ю.А. Карпова. – М. (и др): Питер, 2004 (ОАО Техническая кн.). – 185 с.
2. Кибанов А.Я., Управление персоналом организации. Актуальные технологии гайма, адаптации и аттестации: учебное пособие / Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. – Москва: КноРус, 2019. – 358 с.
3. Философия: учебник/ под ред. Проф. А.Н, Чумакова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 459 с.

***Abstract.** The article offers an overview of the history of the development of approaches to advanced education. The views on the provision of advanced training of enterprise specialists and the factors of intensification of innovative processes in the organization are presented.*

***Key words:** people management, vocational training, intensification of innovation processes.*

Статья отправлена: 9.11.2020 г.

© Спорыхина С.Н.