



УДК 378.14

**ON DEVELOPMENT OF INTEREST IN STUDENTS TO STUDY SUBJECTS  
О РАЗВИТИИ ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧАЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ****Mikhin M.N. / Михин М.Н.***s.p.-m.s., as.prof. / к.ф.-м.н., доц.*

SPIN: 6949-4356

**Belova N.M. / Белова Н.М.***s.p.s., as.prof. / к.п.н., доц.***Belova T.B. / Белова Т.Б.***s.e.s., as.prof. / к.т.н., доц.*

*Branch of the Russian State University for the Humanities,  
Kashirskoe Shosse 4 Bldg 2, Moscow Region, Domodedovo, 142001, Russia.  
Филиал Российского Государственного Гуманитарного университета,  
142001, Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 2.*

**Аннотация.** В работе рассматривается проблема развития интереса к предмету (изучаемой дисциплине) современных студентов. При этом поддерживать интерес к изучаемому предмету нужно непрерывно на протяжении всего обучения. Преподавателям приходится решать ряд проблем: объяснить полезность изучаемой дисциплины, подобрать интересные и полезные примеры и задачи, показать взаимосвязь изучаемой дисциплины с другими предметами. Особое значение следует придать выявлению взаимосвязей излагаемых вопросов с актуальными проблемами современности. Это помогает убедить молодежь в том, что они получают знания, необходимые для их развития, для их собственного будущего....

**Ключевые слова:** обучение, интерес к предмету, творческое мастерство, молодое поколение.

**Вступление.**

Очевидно, что если изучаемая студентом дисциплина вызывает у него интерес, то трудности обучения многократно уменьшаются. При этом поддерживать интерес к предмету необходимо непрерывного на протяжении всего процесса обучения. Насколько это получается сделать зависит от мастерства преподавателя. Это относится как к лекторам, так и к семинаристам [1].

**Основной текст**

Очевидно, что если изучаемая студентом дисциплина вызывает у него интерес, то трудности обучения многократно уменьшаются. При этом поддерживать интерес к предмету необходимо не протяжении всего процесса обучения. Это относится как к лекторам, так и к семинаристам.

Следует отметить, что студентам до сих читается много лекций, которые являются практически копией, того что написано в учебниках или на сайтах в интернете. Порой дело доходит до того, что студенты распечатывают лекционный материал и следят за преподавателем с карандашом, подчеркивая материал, читаемый лектором. Естественно, что в этих лекциях нет авторской мысли, и прочитанный материал не способствует развитию интереса слушателей к предмету.

Очень часто оказывается, что рассмотрение практических задач облегчает понимание теоретического материала. Например, при изучении комбинаторики



рассматривались следующие задачи:

1. Дано множество из четырех различных элементов. Требуется выписать все различные размещения и сочетания, состоящие из трех различных элементов. Решив эту задачу, студенты самостоятельно смогли доказать теорему о числе сочетаний из  $n$  различных элементов по  $k$ .

2. Подбрасываются три игральных кубика. Какая сумма очков должна чаще выпасть: 11 или 12. Сначала можно привести историю решения этой задачи. Изначально считалось, что эти суммы получались из одинакового числа троек (11 из  $6,4,1 - 6,3,2 - 5,5,1 - 5,4,2 - 5,3,3 - 4,4,3$ , т.е. из шести троек; 12 из  $6,5,1 - 6,4,2 - 6,3,3 - 5,5,2 - 5,4,3 - 4,4,4$  также из шести троек). Затем было предложено игральные кубики пронумеровать. В этом случае сумме 11 благоприятствует 27 исходов, а сумме — 25 исходов. При этом следует отметить, что вклад в решение этой задаче внесли ряд известных людей, в том числе Галилео Галилей.

3. Найти количество способов, которыми десять различных конвертов можно разложить по четырем ящикам. Решение данной задачи позволило без затруднений вывести формулу для числа размещений с повторениями.

4. Перед изучением теории игр полезно рассмотреть задачу игры двух лиц. Первый игрок загадывает монету достоинством 1 или 5 условных единиц. Второй игрок пытается отгадать. При правильном ответе второй игрок забирает монету себе, в случае неправильного ответа он должен заплатить 3 условные единицы. Кто должен выиграть при правильной игре?

Опыт показывает, что рассмотрение этой задачи вызывает большой интерес у студентов. И более того используя решение этой задачи студентами достаточно легко был усвоен теоретический материал.

Любое занятие в аудитории требует от преподавателя большого творческого мастерства — нужно используя интересную задачу, заинтересовать студентов. Например, на вопрос студентов юристов — а чем им нужна математика — было предложено решить следующую школьную задачу.

«В одной восточной стране жил-был падишах. Он был злобен и коварен и часто вел войны. И вот в очередной раз он ушел на войну, оставив дома беременную жену и — завещание. В одном из боев падишах погиб. Тогда его слуги вскрыли документ. По воле властителя, вдова должна была получить  $\frac{2}{3}$  государства, если родится дочь, и  $\frac{1}{3}$ , если родится сын. Оставшуюся часть получал в наследство ребенок. Но падишах не учел одного: родилась двойня — мальчик и девочка. И совету визирей необходимо решить, как же распределить наследство падишаха» [2].

Одной из задач преподавателя является — превратить студентов в помощников мыслящих, активных. Следует научить студентов учиться. Для этого преподавателям следует оставлять часть материала для самостоятельного изучения. Нужно приучить студентов работать с литературой, поскольку в будущем им придется самостоятельно разбираться в научной литературе. Для этого полезно уже с первого курса обучения организовывать для студентов кружки, круглые столы, мини конференции. Например, на занятиях по иностранному языку была проведена конференция «Аэропорты мира:



конкурентные преимущества». На занятиях по математическому анализу и линейной алгебре была проведена конференция «Использование пакетов прикладных программ для практических задач». Здесь очень важна роль преподавателя как организатора и консультанта [3-7].

Еще одной из задач преподавателя является развитие у студентов уверенности в своих собственных силах. Этой задаче следует уделять внимание с самых первых дней обучения. Нередко встречаются студенты у которых пропадает интерес к учебе, и они начинают ощущать себя неспособными. В данном случае очень полезным может оказаться вмешательство преподавателя. Ведь самая обычная беседа может оказать огромную пользу.

#### **Заключение и выводы.**

Вызывать интерес к изучаемому предмету можно различными методами: указанием взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими дисциплинами (междисциплинарные взаимосвязи), изучением прикладного значения дисциплины, историческими примерами, ее методологическими аспектами.

Очевидно, что ни одну из этих возможностей не стоит упускать, но особое значение следует придать выявлению взаимосвязей излагаемых вопросов с актуальными проблемами современности. Это помогает убедить поколение в том, что они получают знания, необходимые для их развития, для их собственного будущего.

Мы имеем дело с молодым поколением в том возрасте, когда они активны и хотят испытать свои силы. Именно поэтому молодых людей следует заинтересовывать тем, что они должны узнать, чему должны научиться. Поддерживать интерес молодых к активным действиям в обучении — это тоже путь пробуждения интереса к изучаемым предметам.

#### **Литература:**

1. Гнеденко Б.В. Математическое образование в вузах: Учебно-методическое пособие. — М.: Высшая школа, 1981. — 174 с., ил.
2. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. — М.: ТЕРРА — Книжный клуб, 2007. — 496 с.: ил. — («Терра» — школе).
3. Маркова А.К., Матис Т.А. Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., 1990.
4. Авдулова Т.П. Возрастная психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова / Под ред. Т.Д. Марцинковская. — Москва: ИЦ Академия, 2011. — 336 с.
5. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - Москва: Просвещение, 1979. — 160 с.
6. Белова Т.Б., Белова Н.М., Михин М.Н. О совершенствовании и обновлении управленческой компетенции преподавателя в высшей школе. // Сборник научных трудов по материалам Второй Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях», г. Рязань, 30 апреля 2015, С. 128-129.
7. Белова Т.Б., Белова Н.М., Михин М.Н. Методические аспекты обучения



статистики экономистов. // Научный взгляд в будущее. Издательство: Институт морехозяйства и предпринимательства. Том 3. - Одесса: Куприенко С.В., 2017 - С.43-48.

***Abstract.** The paper deals with the problem of developing interest in the subject (discipline being studied) of modern students. At the same time, it is necessary to maintain interest in the subject under study continuously throughout the entire training. Teachers have to solve a number of problems: explain the usefulness of the discipline being studied, pick up interesting and useful examples and problems, show the relationship of the discipline being studied with other subjects. Particular importance should be attached to identifying the relationship of the issues presented with the pressing problems of our time. This helps to convince young people that they are gaining the knowledge they need to grow, for their own future.*

***Key words:** learning, interest in the subject, creative skills, the younger generation.*

Статья отправлена: 09.11.2020 г.

© Михин М.Н., Белова Н.М., Белова Т.Б.