



TESTING AS A LEADING METHOD OF DIAGNOSING STUDENT'S EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

ТЕСТУВАННЯ ЯК ПРОВІДНИЙ МЕТОД ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ.

Levchenko L.G./Левченко Л.Г.

*Nova Kakhovka Polytechnical College Odessa National Polytechnical University,
Nova Kakhovka, Pershotravneva 30, 74900*

*Новокаховський політехнічний коледж Одеського національного політехнічного
університету, Нова Каховка, Першотравнева 30, 74900*

Анотація: В статті розповідається про тест як необхідний і об'єктивний метод педагогічної діагностики рівня навчальних досягнень студентів. Тестовий контроль розглядається як один із ефективних засобів активізації навчальної діяльності на заняттях англійської мови.

Ключові слова: навчальні досягнення, тестовий контроль, ефективний і об'єктивний, навчальна діяльність, педагогічна діагностика.

Вступ.

Тестовий контроль-один з ефективних засобів активізації навчальної діяльності на заняттях англійської мови. Головне завдання навчання іноземної мови – навчити студентів користуватися іноземною мовою як засобом спілкування в усіх видах мовленнєвої діяльності в різноманітних ситуаціях реального життя. Одним з аспектів у реформуванні освіти є впровадження нових методик оцінки навчальних досягнень студентів. Ефективність та надійність такої оцінки може реалізуватися шляхом тестового контролю.

Основний текст.

Одним із методів діагностики у ВНЗ є тестування. Тест розглядається як необхідний і об'єктивний метод педагогічної діагностики рівня навчальних досягнень студентів. Тести використовуються викладачами в процесі та по завершенні навчальної дисципліни. Оскільки модульний підхід у побудові навчального процесу вимагає після кожного змістового модуля проведення діагностичного зрізу, що має на меті з'ясування реального рівня навчальних досягнень студентів, то використання тестів стає невід'ємною частиною навчального процесу. Тому, на сучасному етапі модернізації вищої освіти, по завершенні вивчення навчальної дисципліни, студенти складають іспит у вигляді тестових завдань[2]. В організації тестового контролю необхідно враховувати загальні вимоги до організації контролю навчальних досягнень студентів. Контроль має бути об'єктивним, систематичним, прозорим, всебічним (охоплювати всі розділи програми), диференційованим (передбачати врахування як рівнів засвоєння програмного матеріалу, так і індивідуальних особливостей студентів), бути різноманітним за формами. Декілька слів необхідно сказати про застосування у навчанні іноземних мов лінгводидактичного тестування. Такими тестами називаються підготовлені відповідно до певних вимог комплекси завдань, які пройшли попередні випробування з метою якісних показників. Вони дозволяють виявити в учасників тестування рівень їх мовної або комунікативної компетенції[4].



Застосування тестового контролю має і недоліки. Викладач не має можливості поспілкуватися зі студентами, побачити хід їх думок. Окрім тестування, в процесі проведення модульного контролю частина балів нараховується за відвідування, виконання індивідуальної роботи, участь у наукових конференціях тощо. Тестування, як термін означає використання та проведення тестів. В широкому значенні - планування, складання і випробування тестів, обробка результатів[5].

У процесі навчання застосовуються чотири види контролю: поточний, тематичний, рубіжний, підсумковий. Відповідно до цих видів контролю можна виділити і види тестування: поточне тестування, рубіжне тестування і підсумкове тестування.

Розглянемо кожний вид тестового контролю:

1 Поточний тестовий контроль відбувається систематично на заняттях з англійської мови з метою отримання викладачем інформації про засвоєння студентами іншомовного матеріалу та формування у них навичок та вмінь мовлення.

2 Тематичний тестовий контроль здійснюється після завершення роботи над конкретним модулем. Головними функціями тематичного контролю є контролююча та оцінювальна.

3 Рубіжний контроль здійснюється наприкінці семестру або року. Мета рубіжного контролю – отримання об'єктивних і точних результатів навчальних досягнень студентів за конкретний відрізок навчально-виховного процесу.

4 Підсумковий контроль здійснюється наприкінці кожного року навчання. Провідними функціями підсумкового контролю є оцінювальна й констатуюча.

Традиційно тести виконують відбірну функцію, але останнім часом вони також використовуються для таких цілей:

- діагностичних (діагностичні цілі дають можливість студенту з'ясувати що йому ще потрібно вивчити та доробити);
- управлінських, тобто для керівництва подальшим процесом навчання.
- педагогічної корекції (вона допомагає виявити недоліки в навчальному процесі і своєчасно їх виправити).

У системі прогнозування результатів навчально-виховної діяльності проводиться узагальнена діагностика наприкінці кожного навчального року, котра дає основні дані для корекції педагогічного впливу на наступний рік[1].

Складання тестових завдань вимагає чіткої постановки цілей (знати, розуміти, застосовувати, аналіз, синтез та оцінку). Е. Стоун стверджує, що там, де відсутня чітка специфікація цілей при підготовці тестового матеріалу вимагається особлива обережність із тим, щоб у ньому були відображені всі навички, що відносяться до завдань навчання[5].

У педагогічній літературі виділяються такі основні види тестових завдань:

- Традиційні запитання, які вимагають від студента достатньої ґрунтової і повної відповіді;
- Завдання з короткими відповідями, із пропусками й на доповнення;
- Альтернативні завдання;
- Завдання на вибір відповіді та завдання на встановлення зв'язку.



Традиційні запитання з розгорнутими відповідями дозволяють перевірити всі категорії когнітивної галузі (знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез, оцінка). Однак, деякі противники використання такого виду тестового контролю вважають, що оцінка тестів – процес суцільно суб'єктивний, і вони дають обмежене уявлення щодо знань студентів; виконання та перевірка таких тестів вимагає достатньо багато часу, на оцінку роботи впливають особиста думка вчителя щодо конкретного учня, зовнішнє оформлення та ін. [2].

Використання в тестових матеріалах завдань з короткими відповідями із пропусками і доповненнями дозволяє перевірити знання, розуміння, застосування знань за зразком, дозволяє певним чином діагностувати знання.

Альтернативні форми завдань дозволяють викладачеві перевірити знання студентами фактичного матеріалу й забезпечують легкість в оцінюванні. Недоліками цих тестових завдань можна назвати їх ненадійність, оскільки вони містять підказку, ймовірність вгадування вірної відповіді.

Завдання на вибір відповіді дозволяють перевірити всі категорії когнітивної галузі. Недоліком використання цих тестових завдань вважають те, що вони не дозволяють прослідкувати логіку відповіді студента [1].

Висновки.

Основна відмінна риса тесту від контрольної роботи полягає в тому, що він завжди передбачає вимір. Тому оцінка, яка виставляється за підсумками тестування, є більш об'єктивною і незалежною від можливого суб'єктивізму викладача.

Науково обґрунтоване й методично грамотне організоване тестування дозволить викладачеві досягти настільки важливий зворотній зв'язок, який забезпечує управління навчальним процесом, і буде сприяти підвищенню ефективності вивчення іноземної мови.

Таким чином, систематичне тестування стимулює активність і увагу студентів на занятті, підвищує їх відповідальність під час виконання навчальних завдань, реалізація тестового контролю знань, умінь та навичок студентів, підвищити інформативність та об'єктивність оцінки.

Література:

1 Аванесов В.С. Композиция тестових заданій. – 3-е издание. – М.: Центр тестирования, 2002, - 240с.

2 Борытко А.М. – Диагностическая деятельность педагога: учеб. Пособие для студ. высших учеб. заведений/Н.Б. Борытко; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. -288 с.

3 Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. – М.: Педагогика, 1991. – 238с.

4 Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2000.- 352с.

5 Стоунс Е. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения, пер. с англ./ под ред. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. - 472с.



Abstract: *This article deals with the peculiarities of students educational achievements' diagnostics. It describes the test as the necessary and objective method of pedagogical diagnostics of the students educational achievements' level. This article defines the test control as one of the most effective method of educational activity at the sessions of English language.*

Key words: *educational achievements, testing method, effective and objective, educational activity, pedagogical diagnostics, test control.*

Стаття відправлена: 24.01.2020 р.

©Левченко Л.Г.