



УДК 373

**SUBJECTIVE PROBLEMS OF THE FORMATION OF LANGUAGE
CONCEPTS IN YOUNGER SCHOOLBOYS**
**СУБЪЕКТИВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ПОНЯТИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Mikerova G.ZH./ Микерова Г.Ж.

d.p.n., prof./ д.п.н., проф.

Miroshnikova I.S./ Мирошникова И.С.

*undergraduate, 3 course/магистрант, 3 курс**Kuban State University, Krasnodar, Stavropolskaya, 149, 350058**Кубанский государственный университет,**Краснодар, ул. Ставропольская, 149, 350058*

Аннотация. В научной статье проанализированы результаты дидактического тестирования младших школьников, определен уровень сформированности языковых понятий у учащихся 4 класса, а также произведен тщательный анализ посещенных уроков русского языка учителей начальных классов, направленный на выявление ряда субъективных проблем формирования языковых понятий в процессе обучения младших школьников.

Ключевые слова: научное понятие, языковое понятие, дидактическое тестирование, анализ уроков.

Вступление. Необходимость глубокого изучения русского языка в начальной школе обуславливается его основными функциями: язык служит человеку средством оформления и выражения мысли, коммуникативным средством и средством выражения чувств, настроений.

На сегодняшний день социальную значимость приобретают языковые личности, имеющие высокий уровень культуры и воспитания. Успешность дальнейшей деятельности учащегося напрямую зависит от успешности педагога в решении ряда проблем, возникающих в процессе обучения русскому языку.

Основная часть. Ребенок младшего школьного возраста обладает наглядно-предметным мышлением. Дошкольник, хоть и имеет представление об окружающих его предметах, но внутренние свойства этих вещей для него остаются скрытыми. Выяснением внутренних отношений между предметами занимается наука, поэтому, когда ребенок начинает обучение в школе, при условии его правильной организации, у ребенка начинает формироваться теоретический тип мышления, основной формой которого является научное понятие [4].

Научное понятие имеет отличие от житейского, рождающегося в сознании ребенка в результате взаимодействия с окружающей средой, то есть из его личного опыта. Научные понятия приобретаются им в процессе обучения в школе уже в готовом виде, но они должны быть им осознаны и поняты в сжатый срок.

Как писал Л.С. Выготский, житейское, «спонтанное», понятие ребенка развивается снизу вверх, от более элементарных и низших свойств к высшим, а научное понятие наоборот развивается сверху вниз, от более сложных и



высших свойств к более элементарным и низшим [2].

Языковое понятие – это вид знания о языке, в котором отражаются все существенные признаки, отличающееся высокой степенью абстрактности. Языковые явления, языковые категории отличаются более высокой степенью абстрактности по сравнению с биологическими, физическими, общественными и другими явлениями, наблюдаемыми в начальных классах.

Таким образом, языковое понятие является обобщением над уже обобщенным, или, как справедливо отмечает известный советский психолог Д.Н. Богоявленский, – это «своего рода второй этаж абстракций, надстраиваемый над уже обобщенными значениями слов и предложений» [3, с. 254].

С целью диагностики усвоенных младшими школьниками языковых понятий было проведено дидактическое тестирование на уроках русского языка в 4-х классах, а также посещены и проанализированы уроки русского языка в начальной школе.

После проведения дидактического тестирования был осуществлен анализ и математическая обработка полученных результатов путем суммирования баллов за верно выполненные задания. Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности языковых понятий у учащихся 4 «А» класса

Уровень формирования языковых понятий	Баллы	Количество учащихся	%
Высокий	28 – 30	5 чел.	27,7%
Средний	18 – 27	8 чел.	44,4%
Ниже среднего	12 – 17	5 чел.	27,7%
Очень низкий	менее 12	0	0

Авторская разработка

По результатам диагностики можно сделать следующий вывод: предложенные задания оказались сложны для детей, так как языковые понятия у младших школьников еще не сформированы в полной мере.

Также на констатирующем этапе экспериментальной работы был проведен тщательный анализ посещенных уроков русского языка и выявлен ряд субъективных проблем в формировании языковых понятий у младших школьников.

Анализ методической литературы, посещенных уроков, а также результаты дидактического тестирования позволяют сделать вывод, что учителя начальных классов часто недооценивают роль наглядности на уроках русского языка, не стремятся использовать на уроках наглядный материал, Часто они ссылаются на то, что время урока ограничено.

Между тем известно, что мышление младших школьников в силу своих возрастных особенностей, требует наглядной опоры. Чтобы повысить эффективность процесса усвоения сложных абстрактных языковых понятий в



начальной школе, требуется соответствующее методическое обеспечение с большей опорой на конкретные зрительные образы, которые улучшат осознание ими абстрактных языковых научных понятий, что значительно повысит уровень знаний младших школьников по русскому языку. Отсюда и возникает одна из самых распространенных субъективных проблем формирования языковых понятий у младших школьников: недостаточное использование наглядности при изучении языковых понятий в начальной школе, что подтверждается результатами исследования.

В педагогике многие ученые подчеркивают, что результативность усвоения знаний напрямую зависит от выбора методов обучения. Анализ посещенных уроков русского языка показал, что на уроках русского языка учителя в начальной школе чаще всего используют простые репродуктивные и объяснительно-иллюстративные методы обучения. Эти методы при обучении русскому языку не дают желаемых результатов, так как они направлены на получение знаний в «готовом виде», и, следовательно, не обеспечивают в полной мере активной познавательной деятельности младших школьников и ориентируют их лишь на запоминание материала.

При усвоении языковых понятий необходима активизация умственной деятельности учащихся в ситуации поиска нового знания, что достигается методами проблемного обучения. Учитель должен позаботиться о стойком активном отношении учащихся к изучаемому материалу. Поэтому он не должен давать готового решения вопроса, а должен включать младших школьников в активную учебную деятельность, предлагая последовательно выполнять ряд операций, требующих анализа языкового материала, сравнения полученных фактов и первичного обобщения [1]. Таким образом, субъективной проблемой формирования языковых понятий у младших школьников является недостаточная активизация их умственной деятельности при изучении нового материала.

Также в результате исследования была выявлена еще одна проблема – это неправильный, некачественный подбор языкового материала для наблюдения. Такой материал демонстрирует языковое понятие однобоко, не обеспечивает осознание учащимися существенных и несущественных признаков понятия. В методике обучения русскому языку методисты указывают, что выделение несущественных признаков предупреждает ошибки ложного обобщения, ведь часто несущественный признак понятия принимают за существенный и ориентируются на него при определении понятия.

Еще одна проблема при изучении языковых понятий была выявлена при анализе результатов диагностики в процессе дидактического тестирования: более 20% учащихся не всегда могут верно установить связи между понятиями. Это говорит о том, что учитель на уроке недостаточно внимания уделил вопросу включения новых понятий в систему ранее изученных.

Установление связей между понятиями – важнейшее условие осознанного владения языком, так как без установления связей между понятиями, приведения их в единую систему невозможно познание языка.

Примером такой связи, вызвавшей затруднение при ответе у младших



школьников, является связь «род, число, падеж имени существительного – род, число, падеж имени прилагательного». При этом важно пояснение сущности связи определенных языковых категорий в процессе изучения новой категории.

Языковые понятия лежат в основе школьного учебного предмета «Русский язык» и без качественного усвоения каждого понятия и всей системы в целом дать учащимся глубокие, осознанные и прочные знания и умения по русскому языку невозможно.

Необходимо, чтобы учащиеся смогли точно формулировать определения понятия и переносить признаки понятия на новый языковой материал, т.е. умели распознавать изучаемое понятие и применять знания в речевой практике.

При решении проблем формирования языковых понятий у младших школьников учителям начальных классов следует помнить о том, что речь идет не о простом заучивании словесного определения или формулировки правила, а о понятии как форме мысли и знания. Знание определения, даже подкрепленное правильными примерами, далеко не всегда свидетельствует о формировании языкового понятия [5].

Заключение и выводы.

Итак, анализ посещенных уроков, а также результаты дидактического тестирования выявили ряд субъективных проблем формирования языковых понятий у младших школьников, а именно:

- 1) недостаточное использование наглядности при изучении нового материала;
- 2) недостаточная активизация умственной деятельности учащихся;
- 3) некачественный подбор языкового материала;
- 4) разрыв связей между языковыми понятиями.

Исследование показало, что осознание данных проблем, а также исправление методических недочетов при подготовке к урокам русского языка в начальной школе позволит учителям избежать проблем в дальнейшем обучении младших школьников, усваивающих систему фундаментальных языковых понятий, овладевающих умениями и навыками в области речи, чтения и письма, без чего невозможно успешное обучение в школе.

Литература:

1. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов. – М.: Академия, 2001. – 368 с.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития. // Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М. 1956. – 519 с.
3. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.



4. Микерова Г.Ж. Лингводидактические основы обучения русскому языку по технологии укрупненных дидактических единиц в начальных классах диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / ГОУВПО "Адыгейский государственный университет". Краснодар, 2008 – 381 с.

5. Педагогика: Учеб.пособие для студ-товпед. учеб. завед. / И.Ф. Слостенин, А.И. Исаев, Е.Н. Мищенко и др. – М.: Школа-Пресс, 1998. – 512 с.

References:

1. Baranov, M.T., Ippolitova, N.A., Ladyzhenskaya, T.A. and Lvov M.R. (2001) Methods of teaching Russian language at school: Textbook for students. higher ped. studies./M.T. Baranov, N.A. Ippolitova, T.A. Ladyzhenskaya, M.R. Lvov, Academy, Moscow, Russia, p. 358

2. Vygotsky, L.S. (1956) The problem of learning and mental development. // Selected psychological studies / L.S. Vygotsky, Moscow, Russia, p. 519

3. Lvov, M.R., Goretsky, V.G. and Sosnovskaya, O.V. (2007) Methods of teaching Russian in primary school: Textbook. For students. higher ped. studies. Institutions, M.: Publishing Center "Academy", Moscow, Russia, p. 368

4. Mikerova, G.Zh. (2008) Lingvodidakticheskie fundamentals of teaching the Russian language on the technology of integrated didactic units in primary classes the dissertation for the degree of Doctor of Pedagogical Sciences / GOUVPO "Adygei State University", Krasnodar, Russia, p. 381

5. Slastenin, I.F., Isaev, A.I. and Mishchenko, E.N. (1998) Pedagogy: A textbook for students. studies. Heads / et al., School-Press, Moscow, Russia, p. 512

Abstract. *The scientific article analyzed the results of didactic testing of junior schoolchildren, determined the level of formation of language concepts in 4th grade students, and also carried out a thorough analysis of the Russian lessons of elementary school teachers visited, aimed at identifying a number of subjective problems of forming language concepts in the process of teaching junior schoolchildren. The study revealed a number of subjective problems of the formation of language concepts among younger students, namely:*

- 1) insufficient use of clarity in the study of new material;
- 2) insufficient activation of mental activity of students;
- 3) poor quality selection of language material;
- 4) break of connections between language concepts.

The study showed that the awareness of these problems, as well as the correction of methodological shortcomings in preparing for the Russian language lessons in elementary school, will allow teachers to avoid problems in the further education of younger students who master the system of fundamental language concepts that master the skills in speech, reading and writing, without which successful schooling is impossible.

Keywords: *scientific concept, language concept, didactic testing, analysis of lessons.*

Статья отправлена: 22.10.2018 г.
© Микерова Г.Ж., Мирошникова И.С.