



УДК 796/799

## ROLE OF THE CURATOR OF THE GROUP IN FORMING A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS OF THE HIGHER EDUCATION STUDENTS

### РОЛЬ КУРАТОРА ГРУППЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ivanova S.Y. /Иванова С. Ю.

с.п.с., аs.prof. / к.п.н., доц.

FGBOU VO "Kemerovo State University", Kemerovo,

Krasnaya str 6,

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»,

г. Кемерово, ул. Красная 6,

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы работы куратора учебной группы. Показана работа куратора по формированию здорового образа жизни студентов вуза и потребности в нём. Исследование позволило определить различные виды общественно значимой деятельности для студентов. Определены формы организации деятельности студентов вуза по формированию здорового образа жизни.

**Ключевые слова:** куратор, учебная группа, студенты, здоровый образ жизни.

**Вступление.** На сегодняшний день во многих вузах ведётся поиск современных здоровьесберегающих технологий, новых направлений, которые способны решить основные социально-педагогические задачи и направленные на сохранение и укрепление здоровья студентов. Деятельность куратора учебной группы охватывает решение вопросов, связанных с учебным процессом в вузе, внеаудиторной деятельностью студентов, индивидуальными проблемами студентов, межличностными отношениями в группе, включением студентов в социально значимую и общественную деятельность. Формирование здорового образа жизни у студентов вуза и потребности в нем необходимо для того, чтобы будущий специалист ещё в студенческие годы пришёл к осознанию значимости регулярных занятий физической культурой и спортом, стал не только специалистом в своей области знаний, но и человеком, который бы обладал разного рода умениями и навыками восстановления организма после напряжённой работы [1]. В этой связи большую роль в формировании здорового образа жизни студентов вуза играет именно куратор учебной группы.

**Основной текст.** В связи со снижением общего уровня здоровья населения современный человек все больше осознает потребность в здоровом образе жизни, личной активности в повышении уровня здоровья и его сохранения. В то же время сложившиеся обычаи и привычки, выработанные предыдущими поколениями, не соответствуют современным требованиям общества, что усугубляется крайним обострением социальных проблем в целом в России, недостаточным вниманием к проблемам развития системы образования и здравоохранения. А это, в свою очередь, выдвигает требование научного обоснования педагогических условий поддержания здоровья студентами в образовательных учреждениях и развития каждой личности. Ведь период



обучения студентов в вузе является важным этапом становления будущих специалистов, т. к. именно в эти годы в значительной мере раскрываются их способности, совершенствуется интеллект, расширяется круг познаний. Система высшего образования направлена на то, чтобы в последующие годы студенты, окончившие вуз, продолжали постоянно самосовершенствоваться. Это касается и аспектов физического воспитания. Важным средством на пути к самосовершенствованию является сформированная в студенческие годы потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом, в здоровом образе жизни [2]. И главная роль в этом принадлежит куратору учебной группы.

В настоящее время в педагогической и энциклопедической литературе употребляются термины куратор, наставник, воспитатель, попечитель, преподаватель. В энциклопедическом словаре слово куратор определяется в двух значениях (от лат. *curator* – попечитель):

- лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы;
- в некоторых учебных заведениях – преподаватель, воспитатель, наблюдающий за обучением школьников (студентов) [7].

В толковом словаре русского языка: куратор (книжн.) – человек, который курирует кого-то, что-нибудь [5].

Таким образом, смысл понятия «куратор» заключается в пассивном наблюдении за ходом какой-либо работы или процессом обучения.

В Педагогическом энциклопедическом словаре наставничество трактуется как процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником. В отечественной практике получило развитие массовое движение наставничества в системе профессионально-технического образования и производственного обучения (с конца 50-х гг.). Наставничество осуществлялось как шефство опытных передовых работников над учащимися и молодыми рабочими, пришедшими в трудовой коллектив. В обязанности наставника входило не только обучение молодого человека специальности, но его политическое и нравственное воспитание [4].

В профессиональной педагогике наставничество принято понимать как систему социально-педагогических воздействий передовых рабочих предприятий на сознание, чувства и волю молодых рабочих и обучающихся с целью формирования у них устойчивого мировоззрения, интереса и стремления овладения профессией, воспитания активной жизненной позиции.

Куратор учебной группы способствует адаптации студентов к новой системе обучения, ориентации в правах и обязанностях, духовному и физическому совершенствованию, налаживанию доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; знакомит студентов с организацией учебно-воспитательного процесса в вузе, основными внутривузовскими правилами (Уставом университета, Правилами внутреннего распорядка университета, правилами проживания в общежитии и др.), информирует студентов о новых приказах, распоряжениях; осуществляет контроль посещаемости занятий, текущей и семестровой успеваемости студентов



группы, анализирует причины отставания отдельных студентов и способствует их устранению; принимает меры по разрешению спорных вопросов и конфликтных ситуаций; строит свою работу на основе индивидуального подхода к студентам и на знании их интересов, наклонностей, быта, состояния здоровья; ведет работу по формированию актива академической группы, оказывает ему помощь в организационной работе; в проведении воспитательной работы со студентами направляет их усилия на создание организованного сплоченного коллектива в группе, содействует привлечению студентов к научно-исследовательской, культурно-массовой и спортивно-массовой работе; организует мероприятия по формированию здорового образа жизни; проводит кураторский час по расписанию, утверждённому деканом факультета, информирует их о наиболее значимых событиях в университете, обсуждает проблемы студенческой молодежи; информирует деканат о положении в курируемой группе, информирует родителей об успеваемости студентов по итогам проведения в вузе текущей аттестации.

Работа кураторов учебных групп периодически заслушивается и обсуждается на заседаниях кафедры. Особенно большое внимание на заседаниях уделяется успеваемости студентов, вопросам воспитания патриотизма и здорового образа жизни. «Физическая культура» как учебная дисциплина представлена во всех звеньях системы образования: дошкольное – общее – профессиональное образование. Это говорит о том, что занятия физической культурой имеют большое значение для гармоничного развития личности. Поэтому основное внимание куратора группы должно акцентироваться и на пропаганде здорового образа жизни.

Преподаватели кафедры «Физическое воспитание» имеют возможность проводить воспитательную работу со студентами вуза, в том числе по вопросам патриотического воспитания, знаний о укреплении и сохранении здоровья и, в особенности в пропаганде здорового образа жизни, формировании потребности в здоровом образе жизни, профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании.

Знания теории по физической культуре позволяют студентам осознать абстрактное «здоровье» как реальное психическое или функциональное состояние различных органов и систем организма, уровень развития физических качеств, на которые можно воздействовать. Однако, сложившаяся система преподавания дисциплины «Физическая культура» не способствует соблюдению студентами норм здорового образа жизни. Действительно, большинство студентов знают, что курить, принимать алкоголь и употреблять наркотики вредно, но очень многие из них подвержены вредным привычкам. Никто не спорит с тем, что надо двигаться, закаляться, но большинство студентов ведут малоподвижный образ жизни. Неправильное, нерациональное питание приводит к увеличению числа студентов с избыточным весом и всеми вытекающими последствиями. Трудности современной жизни оставляют мало места для положительных эмоций, а, следовательно, чтобы удовлетворить потребность в положительных эмоциях, студенты пытаются их получить посредством искусственных стимуляторов (алкоголь, табак, наркотики и др.),



наносящих вред здоровью организма человека.

Причины несформированной потребности студентов вуза в здоровом образе жизни, на наш взгляд, заключаются в том, что педагогическая теория не даёт достаточного представления о сущности, структуре и специфике здорового образа жизни студентов, не раскрывает в полной мере возможности воспитательно-образовательного процесса вуза по формированию потребности студентов вуза в здоровом образе жизни. Вопрос о том, как научить студентов постоянно заботиться о своём здоровье, заинтересовать их регулярно использовать различные методы и формы физического воспитания в повседневной жизни является значимым. Необходимо, с одной стороны, заложить студентам основные понятия физической культуры в широком понимании, привить навыки и интерес к здоровому образу жизни, сформировать потребность в занятиях физической культурой и спортом, в здоровом образе жизни, с другой, – повышать и развивать двигательные качества и уровень физического развития студентов.

Система профилактической работы среди студентов рассматривается в вузе как комплекс специальных профилактических мероприятий и мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала студентов, создание в вузе условий для разностороннего развития личности будущего специалиста.

Проведенное в 2017 году в вузе исследование позволило определить и рекомендовать использовать и применять в своей работе кураторам учебных групп следующие формы организации деятельности студентов вуза по формированию здорового образа жизни:

- организация занятий в спортивных секциях;
- организация занятий в спортивных отделениях;
- организация самостоятельной работы студентов;
- проведение физкультурминуток и физкультпауз;
- организация массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни путем бесед, фото-видео материалов, стендовой информации;
- волонтерство; студенческие отряды, строительные отряды, поисково-спасательные отряды, педагогические отряды, так как необходимо обеспечить развитие социально приемлемых возможностей самореализации, самоутверждения и социальной адаптации молодых людей. При соответствующем профессиональном и умелом педагогическом сопровождении сами студенты могут стать активными пропагандистами здорового образа жизни в молодежной среде.

**Заключение и выводы.** Таким образом, можно сделать вывод, что для достижения положительного результата в формировании здорового образа жизни студентов вуза куратору учебной группы необходимо организовать работу таким образом, чтобы студенты во внеаудиторной деятельности использовали следующие составляющие здорового образа жизни:

- знания в области ведения здорового образа жизни, включающие в себя сведения по организации и проведению самостоятельных занятий физической



культурой, методические сведения по системе контроля функционального состояния и формированию тренировочной нагрузки;

- умения использовать средства физической культуры во время самостоятельных занятий физическими упражнениями, охватывающие выполнение утренней гимнастики, занятия в спортивных секциях, участие в спортивных соревнованиях;

- навыки самостоятельной постановки цели и текущих задач занятий физическими упражнениями, составление комплекса тренировочных упражнений и адекватной физической нагрузки, подведение итогов физической нагрузки;

- умения оценивать уровень владения знаниями и навыками здорового образа жизни;

- владение навыками закаливания (воздушные ванны, обтирания, обливания, контрастный душ);

- отсутствие вредных привычек (употребление спиртных напитков, наркотических веществ, табакокурения);

- наличие индивидуального образа здоровой жизнедеятельности, то есть системы интересов, чётко сформулированной цели ведения здорового образа жизни на сегодняшний день и на отдалённую перспективу.

### Литература:

1. Иванова, С. Ю. Формирование потребности студентов вуза в здоровом образе жизни. [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / С. Ю. Иванова. – Кемерово, 2008. – 267 с.

2. Иванова, С. Ю., Касаткина, Н.Э., Игонина Т.Б. Формирование потребности студентов в здоровом образе жизни в процессе их обучения в вузе / С.Ю. Иванова, Н.Э. Касаткина и др. // Вестник КемГУ. – 2014. – №2 (58). – Т.2. – С. 91-95

3. Паршина Т.Б. Кураторство в вузе. – Пенза: Изд-во Пенз гос. технол. академии, 2007. – 170 с.

4. Педагогическая энциклопедия. – М.: Сов. энциклопедия, 1965.

5. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Просвещение, 1980.

6. Толковый словарь русского языка / под ред. Т.Ф. Ефремовой. – М., 2005.

7. Энциклопедический словарь: в 3 т. / под ред. Б.А. Введенского. – М.: Изд-во БСЭ, 1954.

*Abstract.* The article deals with the work of the curator of the training group. The work of the curator on the formation of a healthy lifestyle of University students and the need for it is shown. The study allowed to determine different types of socially significant activities for students. The forms of organization of activity of students of higher education institution on formation of a healthy lifestyle are defined.

**Key words:** curator, training group, students, healthy lifestyle.

Статья отправлена: 19.06.2018 г.

© Иванова С.Ю.