



**REALIZATION OF THE SYSTEM OF ORGANIZATION OF
INTERACTION BETWEEN THE FAMILY AND THE SCHOOL IN THE
PROCESS OF LABOR EDUCATION OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN
РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И
ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Mikeroва G.G. / Микерова Г. Г.

d.p.s., prof. / д. пед. н., проф.

Melnik T.I. / Мельник Т.И.

master / магистр

Кубанский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрены основы трудового воспитания младших школьников. Сформулировано обобщенное понимание понятия «трудолюбие». Выявлены компоненты трудолюбия: когнитивный (предполагает знания о труде), мотивационно-ценностный (отношение к труду как ценности), эмоционально-потребностный (эмоционально-положительное отношение к разным видам труда), деятельностно-преобразующий (трудовые умения и навыки, опыт нравственного поведения в труде), контрольно-оценочный (умение осуществлять контроль и оценку труда). На основе названных компонентов трудолюбия составлен и реализован комплекс методов и приёмов развития трудолюбия младших школьников.

Ключевые слова: взаимодействие, семья, школа, трудовое воспитание, трудолюбие, компоненты, формы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения школьников в разнообразные педагогически организованные виды труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Трудолюбие – результат трудового воспитания, включает в себя компоненты по Ф.И. Иващенко (табл. 1).

Таблица 1

Компоненты трудолюбия младших школьников

| Компоненты трудолюбия | Уровень сформированности трудолюбия | | |
|---|--|---|--|
| | Высокий (достаточный) | Средний (нормативный) | Низкий (исходный) |
| Когнитивный: знания о труде | Знание последовательности трудовых операций, рациональных приёмов работы; стремление к пополнению знаний о труде | Наличие представлений об основных приёмах работы; стремление овладеть знаниями в отдельных видах деятельности | Поверхностные представления о трудовых операциях; отсутствие потребности к овладению новыми знаниями |
| Мотивационно-ценностный: отношение к труду как ценности | Положительная мотивация к труду; потребность к участию в различных видах | Понимание роли труда для человека; участие в работе при соответствующей мотивации; | Неверное представление о ценности труда; отсутствие мотивации к труду; |



| | | | |
|---|---|--|---|
| | труда; ориентация на получение новых способов действия в труде | проявление желания участвовать в знакомых видах труда | проявление пассивности, лени; готовность выполнять работу за вознаграждение |
| Эмоционально-потребностный: эмоционально-положительное отношение к разным видам труда | Проявление положительных эмоций от процесса и результата труда; проявление ответственного отношения к порученному делу; стремление выполнять задания повышенной сложности | Проявление положительных эмоций в отдельных случаях; готовность проявлять заботу о других эпизодична; проявление ответственности к порученному делу зависит от обстоятельств | Преобладание отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с трудом; выполнение работы после неоднократных просьб и требований взрослых; стремление уклониться от труда |
| Деятельностно-преобразующий: трудовые умения и навыки, опыт нравственного поведения в труде | Способность к самостоятельному преодолению трудностей; проявление творчества, старательности и аккуратности в труде; обладание трудовыми умениями и навыками, проявление активности и инициативы в коллективном труде; бережное отношение к орудиям и продуктам труда | Способность к работе в течение ограниченного отрезка времени; преодоление трудностей при поддержке взрослого; эпизодическое проявление старательности и аккуратности в труде; проявление неорганизованности, безынициативности в коллективном труде; отношение к орудиям и продуктам труда зависит от настроения | Способность к кратковременным действиям; желание действовать привычными способами работы; выполнение работы лишь с посторонней помощью, чаще всего неаккуратно, без особого старания; довольствование ролью либо пассивного наблюдателя, либо дезорганизатора работы коллектива |
| Контрольно-оценочный: умение осуществлять контроль и оценку труда | Умение самостоятельно проводить контроль и оценку процесса и результата труда; стремление достигать положительных высоких результатов в труде | Умение проводить контроль и оценку своего труда под контролем взрослого; внесение изменений в продукт труда в некоторых случаях; достижение положительных результатов в труде | Несформированность умения проводить контроль процесса труда, завышенная или заниженная оценка труда; удовлетворение результатами работы, выполненной на низком уровне |

Источник: [1]

На основе компонентов трудолюбия составлен и реализован комплекс



методов и приёмов развития трудолюбия младших школьников (табл.2).

Таблица 2

Комплекс методов и приёмов развития трудолюбия младших школьников

| Компоненты трудолюбия | Тема | Методы и приёмы |
|--|--|--|
| Эмоционально-потребностный | Круглого стол «Приучаем школьника к труду» | Рассказ приём «Корзина идей» |
| Мотивационно-ценностный | Организация дежурства по звеньям | Устные упражнения Приём «Кластер» |
| Мотивационно-ценностный | Конкурс «Самое чистое рабочее место», «Лучший дежурный» | Наблюдение |
| Когнитивный | Знакомство с профессией повара, учителя, дворника, буфетчицы, водителя, наблюдение за их трудом | Беседа Приём «Синквейн» |
| Когнитивный | Рассказ учителя о своей работе | Объяснение |
| Когнитивный Мотивационно-ценностный | Экскурсии: на кухню «Кто печет нам вкусные блины?» | Наблюдение |
| Когнитивный Мотивационно-ценностный | Наблюдение за трудом (учителя, повара, водителя, уборщицы) | Наблюдение |
| Когнитивный | Рассматривание картин (о труде няни, повара, водителя) | Демонстрация наглядных пособий |
| Когнитивный Мотивационно-ценностный | Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Хозяин» | Игра |
| Эмоционально-потребностный Контрольно-оценочный | Чтение худ. литературы: С.Маршак «Пожар», К. Чуковский «Айболит», Л.Толстой «Мальчик стерег овец», С.Дрожжин «В крестьянской избе», Э. Мошковская «Кондитер» | Работа с помощью учебника «Аудиоспектакли» |
| Контрольно-оценочный | Заучивание пословиц и поговорок о труде | Работа с помощью учебника |
| Когнитивный | Беседы о труде взрослых | Беседа |
| Деятельностно-преобразующий | Рисование (изобразить в рисунках представления о труде взрослых) «Моя мама устала», «Наша няня», «Кто работает у нас в Лице». | Проектный метод Приём «Кластер» |
| Контрольно-оценочный | Участие родителей в | Практический |



| | | |
|--|---|---|
| Мотивационно-ценностный Деятельностно-преобразующий | экологической акции «Уж падает лист золотой!», «Весна приходит в чистый Лицей» | |
| Деятельностно-преобразующий | Лепка ледяных фигур «Зимняя сказка на нашем участке» | Игра |
| Мотивационно-ценностный | День открытых дверей | Демонстрация наглядных пособий |
| Эмоционально-потребностный | Праздник труда. | Беседа Приём «Мозговой штурм» |
| Когнитивный | Экспериментирование с мылом, водой. | Показ обучающих видеофильмов |
| Эмоционально-потребностный Контрольно-оценочный | Чтение потешек, стихов о воде. | Работа с помощью учебника Приём «Ассоциации» |
| Эмоционально-потребностный | Пальчиковые игры. | Игра |
| Деятельностно-преобразующий | Экологический проект «Вторая жизнь мусора». | Проектный метод |
| Контрольно-оценочный Деятельностно-преобразующий | Выставка поделок. | Проектный метод |
| Контрольно-оценочный Деятельностно-преобразующий | Город весёлых мастеров. | Проектный метод Приём «Пять пальцев» |
| Деятельностно-преобразующий | «Помоги другу» - оказание помощи по просьбе взрослого | Практический |
| Когнитивный | «Дни здоровья» | Исследовательский |
| Деятельностно-преобразующий Контрольно-оценочный | Дежурство | Практический Приём «Телеграмма» |
| Эмоционально-потребностный | «Хозяин», «Детский сад», «Гости», «Путешествие» | Ролевая игра |
| Когнитивный Мотивационно-ценностный | Использование дидактического пособия «Ромашка», «Осьминог» (шнуровки, застёжки); | Эвристический |
| Мотивационно-ценностный | Дни прихода родителей (изготовление ящика для посадки лука, изготовление кормушки для птиц, ремонт стульев) | Рассказ, наблюдение |
| Деятельностно-преобразующий Контрольно-оценочный | Занятия продуктивного вида деятельности | Проектный метод Приём «По цепочке» |
| Мотивационно-ценностный | Просмотр фильмов, притч о труде | Наглядный |



| | | |
|---|--|--|
| Деятельностно-преобразующий | Конкурс рисунков «Самые интересные профессии» | Проектный метод |
| Деятельностно-преобразующий | Ремонт учебных пособий, книг. | Показ обучающих видеофильмов |
| Деятельностно-преобразующий | Озеленение класса | Проектный метод |
| Деятельностно-преобразующий | Субботники | Практический |
| Деятельностно-преобразующий | Уход за одеждой. | Практический |
| Когнитивный Мотивационно-ценностный | Беседа «Мой режим дня» | Объяснение Приём «Лекция со стопами» |
| Эмоционально-потребностный | Интервьюирование родителей «Открытый микрофон» | Интервьюирование |
| Эмоционально-потребностный | Фотовыставка «Радуга профессий» | Проектный метод |
| Эмоционально-потребностный Деятельностно-преобразующий | Выпуск семейных стенгазет «Не мешайте мне трудиться» | Проектный метод |
| Когнитивный | «Творческая мастерская» – выставка инвентаря для труда | Демонстрация |
| Контрольно-оценочный | Работа с маршрутным листом, карточками для рефлексии | Письменные упражнения Приём ТРИЗ «Событие» |

Авторская разработка

В процессе формирующего этапа эксперимента этот комплекс реализовывался совместно с родителями экспериментального класса. Составление синквейна позволило ученикам проявить свое творчество и выразить свое отношение к изучаемому явлению или объекту, этот учебный труд также развивал творческое мышление младших школьников и их родителей. Учащиеся составляли его на внеурочном мероприятии, которое проводилось совместно с родителями. Родители учащихся рассказывали на нем о своих профессиях. После этого было предложено составить синквейн.

Источник: [2]

Приведем пример полученных продуктов деятельности.

Повар

Врач

Первоклассный, сильный

Умный, заботливый

Готовит, кормит, поит

Лечит, колит, успокаивает

Спасибо, всё очень вкусно!

Любит всех детей.

Кулинар

Лекарь

При проведении классного часа «Организация дежурства по звеньям», в



процессе трудового воспитания младших школьников был составлен такой кластер (рис.1).

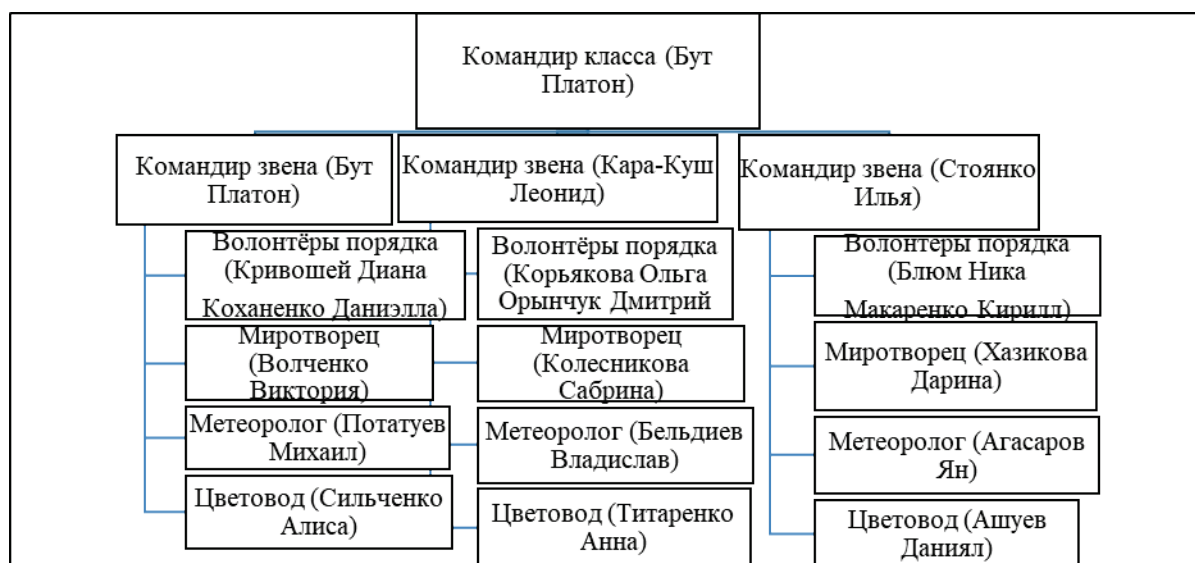


Рис. 1. Организация дежурства по звеньям в экспериментальном 1 «Б» классе

Источник: [3]

В экспериментальном классе есть командир, который отвечает за работу командиров звеньев. Каждый командир звена следит за деятельностью волонтера порядка, миротворца, метеоролога, цветовода. Волонтер порядка отвечает за чистоту и порядок в своём звене, миротворец – за поведение учащихся своего звена, метеоролог – наблюдает за погодой, прогнозом, следит за временем года (изменяет его), заполняет в классе дерево погоды и календарь. Цветовод ухаживает за растениями.

При подведении итогов учебного дня или какого-то мероприятия применялся прием «Фотосъёмка». Учитель экспериментального класса объясняет такую ситуацию: «Ребята, представьте, что сегодня все происходящее снимал фотограф. Всё, что мы делали, он заснял на фотоплёнку. Но, увы, из-за неумелости фотографа плёнка засветилась. Давайте сейчас попробуем восстановить каждый «кадр» этой плёнки, когда происходили: 1) самые яркие, весёлые эпизоды; 2) ситуации, которые получились у нас не очень хорошо; 3) обсуждение удач и неудач.

Следует отметить, что приемы работы, включенные в комплекс, которые использовались в процессе формирования трудолюбия учащихся, были связаны с темой урока, внеурочного мероприятия, с различными формами взаимодействия с родителями младших школьников. Кроме того, систематическая и целенаправленная работа по трудовому воспитанию во взаимодействии с родителями учащихся класса, развивала их регулятивные универсальные учебные действия.

Контрольный этап эксперимента показал эффективность применения разработанного комплекса методов и приёмов развития трудолюбия младших школьников. В экспериментальной группе уровень трудолюбия младших



школьников значительно повысился по сравнению с уровнем этого качества у учащимися контрольной группы.

Литература:

1 Педагогика: Учебник / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сы-П24 соева и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2010. - 432 с. ISBN 5-98032-427-5

2Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина

3 Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардирики, 2000.

Научный руководитель: д.пед.н., проф. Микерова Г.Г..

Статья отправлена: 08.06.2018 г.

© Мельник Т.И.