



Литература:

1. Белова Н.М. О роли межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку // Школа будущего. - 2008. - № 1. - С. 97-102.
2. Белова Т.Б., Белова Н.М., Михин М.Н. О совершенствовании и обновлении управленческой компетенции преподавателя в высшей школе. // Сборник научных трудов по материалам Второй Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях», г. Рязань, 30 апреля 2015, С. 128-129.
3. Белова Н.М., Белова Т.Б., Михин М.Н. О формировании иноязычных компетенций в контексте юридического дискурса // Научный альманах. 2015. № 3 (5). С. 62-65.

Abstract

The nature of modern methods in the formation of communicative and professional competence is analyzed in the article. The idea is that one of the necessary conditions in the field of education is the teaching of foreign languages and the integration of specialists in the economic systems of other countries. The use of active methods in the optimal combination with traditional methods provides a person-oriented orientation; forms intercultural communicative and professional competence among students.

Key words: intercultural communicative professional competence, active teaching methods, information technologies.

Статья отправлена: 4.11.2017 г.

© Белова Н.М., Белова Т.Б., Михин М.Н.

ЦИТ: ua317-041 DOI: 10.21893/2415-7538.2017-07-2-041

УДК 37.091.315.7:54:57–057.875

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В 8 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

к.х. н., доц. Хаданович А.В./ k.h.s , as. Khadanovich A.V.

**студентка 6 курса заочного факультета Крыжнева В.Ю./ student of the 6th year of
correspondence faculty Kryzhnev V.Yu.**

*УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель,
ул. Советская, 106, 246028*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования элементов компьютерных технологий на уроках химии в восьмых классах средней школы. Показано, что использование компьютерных презентаций при изучении тем школьного курса химии способствует быстрому усвоению материала учащимися.

Ключевые слова: компьютер, технологии, знания, качество, степень обученности, активизация, заинтересованность, процент, качество, познавательный интерес

Вступление.

Одной из важнейших задач по развитию информационного общества является совершенствование системы образования. В связи с этим перед педагогической наукой возник вопрос о совершенствовании системы образования [1]. Появление инноваций в образовании связано со



стремительным внедрением различных образовательных технологий [2]. В сфере образования в настоящее время мощным инновационным ресурсом стали информационные технологии. Основным средством информационно-коммуникационных технологий для современного человека и для любой системы образования является персональный компьютер, с установленными на нем программным обеспечением.

В настоящее время в образовании активно применяют традиционные и инновационные информационные технологии. К информационным технологиям относят: компьютерные презентации- электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеофрагменты, элементы интерактивности; электронные средства обучения(учебники, словари, справочники, энциклопедии); электронные тесты; видео опыты- программные комплексы, позволяющие проводить эксперименты в виртуальной лаборатории. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет создавать условия для формирования мотивации, развития индивидуальных способностей, активизирует познавательный интерес [3].

Цель работы: изучение особенностей использования в учебном процессе информационных технологий в Учреждении образования «Средняя школа № 17 г. Лиды» в 8 классах средней школы.

На уроках использовались следующие методы: беседа, описание, наблюдение, объяснительно-иллюстрированный метод, школьная лекция, закрепление материала, самостоятельная работа. Расчет параметров учебной деятельности учащихся проводили по общепринятым формулам [4]. Статистическая обработка данных осуществлялась с применением программы «Microsoft Excel» 2007 г.

В 8 «Д» классе проводились стандартные уроки с использованием развернутых планов-конспектов уроков. В 8 «Е» классе уроки проводились с использованием элементов компьютерных технологий. В качестве примера приводим результаты усвоения материала учащимися двух классов по разделу «Строение атома и систематизация химических элементов (таблица).

По результатам исследования среднее значение степени обученности в 8 «Д» классе составило 61,5%, процент качества – 46,0%. Среднее значение степени обученности в 8 «Е» классе составило 66,0%, процент качества – 49,0%. В ходе педагогического эксперимента проведено анкетирование учащихся 8 «Д» и 8 «Е» классов с целью оценки развития познавательного интереса и степени усвоения знаний по предмету.

Предлагаемые вопросы анкеты:

1. Способствуют ли использование виртуальных опытов на уроках химии лучшему усвоению нового материала? (да/нет);
2. Считаете ли вы, что использование информационных технологий на уроках способствует лучшему усвоению материала? (да/нет);
3. Интересно ли вам выполнять задания при помощи компьютерных технологий? (да/нет);
4. Использование информационных (компьютерных) технологий повышает ли заинтересованность в изучении предмета? (да/нет).



Таблица

**Параметры учебной деятельности учащихся 8 классов по разделу
«Строение атома и систематизация химических элементов»
(2016-2017 уч. год)**

Тема урока	Средний балл		Степень обученности учащихся, %		Процент качества	
	8 «Д»	8«Е»	8 «Д»	8 «Е»	8 «Д»	8 «Е»
«Систематизация химических элементов»	6,1	6,5	61,2	66,9	47,6	52,6
«Понятие о естественных семействах элементов»	6,4	6,4	59,7	63,5	41,7	43,8
«Периодическая система химических элементов»	6,6	6,6	60,8	63,5	46,4	42,1
Среднее значение	6,4	6,5	60,6	64,6	45,2	46,2

Анализ результатов анкетирования показал, что 83% опрошенных считают, что использование информационных технологий на уроках химии способствует лучшему усвоению материала. Лишь 17 % опрошенных считают, что использование информационных технологий не оказывают помощи в усвоении материала

Заключение и выводы.

В ходе педагогического эксперимента проведено 48 уроков с использованием элементов компьютерных технологий – мультимедийных презентаций, видеоматериалов. Установлено, что применение элементов компьютерных технологий способствует лучшему усвоению тем изучаемых разделов химии. В экспериментальных классах (8 «Д» и 10 «Е») степень обученности учащихся по итогам проведения самостоятельных работ по темам с использованием мультимедийных презентаций составил 80, 95% и 79,86%. Соответственно, что выше по сравнению с контрольными классами. Различия являются достоверными ($F_{\text{эксп.}}(76,1) > F_{\text{кр.}}(1,8)$) и ($F_{\text{эксп.}}(79,1) > F_{\text{кр.}}(1,1)$).

Результаты анкетирования учащихся свидетельствуют о целесообразности использования информационных технологий на уроках химии, что будет способствовать лучшему усвоению знаний по предмету. Использование информационных технологий, на уроках химии в средней школе облегчает деятельность педагога, повышает интерес у учащихся к изучаемому предмету.

Литература:

1 Мычко, Д.И. Инновационные образовательные стратегии на уроках



химии: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / Д.И. Мычко, Е.А. Сеген. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 296 с.

2 Олешков, М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. - 144 с.

3. Маннова, Л.Р. Инновационные технологии в преподавании химии / Л.Р. Маннова // Современные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, Минск, 26 – 27 ноября 2015 г. – Ч. 1. – С. 90-94.

4 Мещерякова, Е.В. Использование компьютеров в обучении химии / Е.В. Мещерякова, В.И. Махонина // Химия: методика преподавания в школе. – 2002. – №4. – С. 55 – 60.

Abstract

The article deals with the use of computer technology elements in chemistry lessons in eighth grades of secondary school. It is shown that the use of computer presentations in the study of the topics of the school chemistry course facilitates the rapid assimilation of the material and the understanding of this material.

Keywords: computer, technology, knowledge, quality, degree of training, activation, interest, percentage, quality, cognitive interest

1 Mychko, D.I. Innovative educational strategies in the lessons of chemistry: a manual for teachers of institutions commonly. medium. Education / DI Mychko, E.A. Segen. - Minsk: Adukaciya i vyhavanne, 2014. - 296 p.

2 Oleshkov, M.Yu. Modern educational technologies: a manual. - Nizhny Tagil: NTGSPA, 2011. - 144 with.

3. Mannova, L.R. Innovative technologies in teaching chemistry / L.R. Mannov // Modern technologies in education: materials of the international scientific and practical conference, Minsk, 26 - 27 November 2015 - Part 1. - P. 90-94.

4 Meshcheryakova, E.V. Use of computers in teaching chemistry / E.V. Meshcheryakova, V.I. Makhonina // Chemistry: the methods of teaching in school. - 2002. - №4. - P. 55 - 60.

Статья отправлена: 6.11.2017 г.

ЦИТ: ua317-077 DOI: 10.21893/2415-7538.2017-07-2-077

УДК 378.147.157

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ MOODLE

ORGANIZATION INDEPENDENT WORK STUDENTS IN THE SYSTEM MOODLE

к.пед.н., доц. Радченко М.А. / с.ped.s., as.prof. Radchenko M.A.
Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки,
Луцьк, вул. Вінніченка, 30, 24000
Eastern European National University named after Lesia Ukrainka
Lutsk, Vinnichenka str., 30, 24000

Анотація В роботі розглянуті основні можливості модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища (Moodle) щодо його застосування при організації самостійної роботи студентів вищих навчальних закладів.

Ключові слова: самостійна робота, управління навчанням, система Moodle, електронні освітні ресурси, інформаційно-комунікаційні технології