



2007. - № 34. – стр. 40-45. – от 7-13 сентября

4. Прохорова О.Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье. – СПб: КАРО, 2007, – 160 с.

5. Семья на рубеже веков. Материалы Международной научно-практической конференции (Пермь 5–6 дек. 2000 г.) / Перм. ун-т. – Пермь, 2000

6. Суицидология: Прошлое и настоящее: Сб. статей / Сост. А.Н. Моховиков. – М., 2001

Annotation: The problem of suicidal behavior of adolescents is considered depending on the style of child-parent relations. An analysis of the main causes of suicidal behavior in adolescence is given. The main possibilities of psychological support of teenagers prone to suicide are considered.

Key words: suicidal behavior, psychological support, child-parent relations, depressive state.

References:

7. Vedrin Zh., Veber D., *Mozhno li otsenyt risk suitsida? // social and clinical psychotry.2004. № 3. Pp 69-72.*

8. Dark O. *Pravo na smert: fenomenologiya suitsida.// Nezavisimaya gazeta/ 2003.- № 25 3rd of September, p.16.*

9. *Dzhalagoniy V Suitsid. Mozhno li ostanovit bedu?// Echo of the planet. – 2007. - № 34. – pp.44-45. – 7-13 September.*

10. Prokhorova O.G. *My I nashy deti: kak postroit otnosheniya v semje. – St.Pb: KARO, 2007, - 160 p.*

11. *Semja na rubezhe vekov. International practical-scientific conference (Perm 5-6 Dec.2000) / Perm univ. – Perm, 2000*

12. *Suitsidologiya: Proshloe I nastoyashchee: Articles/ Edit. A.N.Mokhovikov. – M.,2001*

Статья отправлена: 06.11.2017 г.

© Шаповалова М.Л., Ягодкина Р.О.

ЦИТ: ua317-022 DOI: 10.21893/2415-7538.2017-07-2-022

УДК 378.14

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ФОРМИРОВАНИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАТИВНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ
НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

**MODERN METHODS OF FORMATION THE INTER-CULTURAL,
COMMUNICATIONAL AND PROFESSIONAL COMPETENCE WHILE
TEACHING FOREIGN LANGUAGE THE STUDENTS OF NONLINGUISTIC
UNIVERSITIES**

к.п.н., доц. Белова Н.М. / c.p.s., as.prof. Belova N.M.

к.т.н., доц. Белова Т.Б. / c.t.s., as.prof. Belova T.B.

к.ф.-м.н., доц. Михин М.Н. / c.p.-m.s., as.prof. Mikhin M.N.

*Филиал Российского Государственного Гуманитарного университета,
142001, Московская область, г. Домодедово, Каширское шоссе, д. 4, корп. 2.*

*Branch of the Russian State University for the Humanities,
Kashirskoe Shosse 4 Bldg 2, Moscow Region, Domodedovo, 142001, Russia.*

Аннотация. В статье анализируется характер современных методов в формировании коммуникативно-профессиональной компетенции. Проводиться мысль что одним из необходимых условий в сфере образования является обучение иностранным языкам и интегрирование специалистов в



экономические системы других стран. Использование активных методов в оптимальном сочетании с традиционной методикой обеспечивает личностно ориентированную направленность; формирует межкультурную коммуникативно-профессиональную компетенцию у студентов.

Ключевые слова: межкультурная коммуникативная профессиональная компетенция, активные методы обучения, информационные технологии.

За последние годы в России произошли коренные изменения в обучении, которые повлекли за собой пересмотр содержания и методов обучения в целом.

Основой модификации в системе российского высшего образования стало вхождение РФ в Европейскую Болонскую систему. Возникла острая потребность более существенной связи европейского и российского образования с международными и внутренними рынками труда, позволяющие решить проблему трудоустройства российских специалистов в связи с признанием их дипломов на международном рынке труда. В нынешний период времени приоритетное значение приобретают такие требования как:

- стремление и способность самостоятельно получать знания и повышать профессиональный уровень;

- способность использовать вновь обретенные познания в новейших технологиях и инновациях и взять на себя ответственность за принятые решения;

- социально-культурная и профессиональная мобильность.

Проблема перехода на инновационный путь развития мирового сообщества актуальна и в сфере образования – в нашем случае при обучении иностранным языкам, что является одним из обходимых условий интегрирование наших специалистов в глобальное экономическое и культурное пространство. Данный процесс помогает унификации, существующей в Европе системы и стандартам высшего образования. Также это удобно для самой образовательной среды преподавателей и студентов, позволяющей признать российские дипломы за рубежом.

В период сегодняшнего быстрого развития науки техники проблема перехода на модернизированный и инновационный путь развития стоит и решается во всех сферах общества и на всех этапах формирования личности и специалиста. Актуальна она и для обучения иностранным языкам. В теории и в практике обучения иностранным языкам выявилась потребность реформирования основных принципов организации процесса обучения, перехода к усовершенствованным формам и методам, позволяющим в минимальные сроки овладеть устной и письменной иностранной речью, особенно в сфере профессиональных интересов обучаемых.

В настоящее время вводятся новые направления в развитии экстра функциональных компетенций, среди которых немаловажным является способность к организации коммуникативной профессиональной деятельности.

Одним из основополагающих условий формирования межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции является использование активных методов обучения на занятиях по иностранному языку, разработанных как зарубежными специалистами, так и отечественными



учеными.

Как показывает практика, понятие «активные методы» весьма условно, обычно под ними активно осуществлялись учебно–познавательные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, тем самым стимулируя творческую активность обучаемых, эффективно организовывая их самостоятельную деятельность в процессе добывания общих знаний и приобретения профессиональных навыков. Два способа мышления – продуктивное (творческое) и – репродуктивное (воспроизводящее) легли в основу деления: методы активного и пассивного обучения.

Активные методы предусматривают высокую активность студентов в учебном процессе как во время аудиторных занятий, так и при самостоятельной подготовке. Применяются имитационные методы (урок-игра, где участники действуют в рамках профессиональных обязанностей предполагаемой выбранной специальности), и неимитационные (обсуждение политических событий, экономических ситуаций) [1].

Необходимо комплексное использование различных форм и средств активного обучения в сочетании с традиционными.

Необходимо отметить, что в основе новых образовательных технологий лежит, диалогичность, учебные дискуссии, конференции, ролевые и деловые игры и т.д. - все это помогает процессу формирования межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции будущих специалистов.

Овладение новыми информационными технологиями на занятиях по иностранному языку стало новым определяющим фактором возрастания информативности учебного материала, повысило смысловую нагрузку смысловой подготовки, дало максимальную возможность «погружения» в поликультурную, билингвальную среду, что ведет к формированию межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции.

За последнее время в практике работы многих преподавателей наблюдается применение методики обучения в сотрудничестве, основой которой является метод проектов, с помощью которого достигается дидактическая цель через детальную разработку проблемы. В основе данного метода формируется: настойчивость, инициативность и наблюдательность, умение взвешивать все обстоятельства, рассчитывать силы, развивать самостоятельность, способность работать в команде. Применение данного метода направленно не только на профессиональное обучение, но и влияет на личностное развитие обучаемого. Работа над проектом предполагает создание максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала студентов: развивает их воображение, фантазию, мышление, она основывается на групповом взаимодействии, которая является не только методом обучения, но и естественным компонентом учебного процесса [2,3].

В качестве пилотного проекта в филиале РГГУ в г. Домодедово нами был осуществлен межвузовский проект «Развитие предпринимательства в посткризистый период в городском округе Домодедово». В рамках этого проекта студентами были выполнены разные задания, включающее в себя самостоятельные исследования актуального состояния современного



российского предпринимательства, малого бизнеса, анализ комплекса мероприятий городского управления по развитию предпринимательства в Домодедовском округе. Проектное задание включало в себя подготовку выступлений, рефератов, организации дискуссий и круглых столов по выбранным темам:

1. Совершенствование кадровой политики (на примере ЗАО «Домодедовский Аэроотель»)
2. Развитие и совершенствование предпринимательства в современных условиях в г. Домодедово (на примере ООО «МертГлобалПлюс»)
3. Выбор эффективных средств и способов стимулирования сбыта как фактор повышения эффективности деятельности (на примере ОАО «342 Механический завод»)

Владение лексическим материалом на подготовительном этапе работы над проектом одна из первоочередных задач. Главным источником информации является: интернет, знания, полученные студентами при обучении дисциплинам гуманитарного и профессионального циклов; справочники, газеты, журналы, которые необходимы использовать при образовательном процессе.

Студенты проводят мини-исследования по избранной проблеме, тесно связанной с их специализацией, и представляют результаты своих изысканий на конференции в форме доклада-презентации с использованием мультимедийных средств.

Шоу иностранных языков, которое проводится ежегодно в филиале РГГУ в г. Домодедово позволяют дальнейшее формирование и совершенствование межкультурной коммуникативно-профессиональной компетенции. Расширяет знакомство с культурными аспектами, такими как: язык, социально-общественная структура, обычаи, нравы, национальные традиции и кухни, так как они являются главными символами страны изучаемого языка, отражают весь колорит национальности.

На заключительном этапе обучения иностранному языку в качестве активного метода используется деловая игра, отражающая элементарный коммуникативный акт, сложный коммуникативный акт, состоящий из серии элементарных. В деловых играх может быть задействован очень серьезный материал для освоения как в области избранной студентом специальности, так и в духовно-нравственной сфере (определение своей нравственной или гражданской позиции в предложенной жизненной ситуации).

Использование активных методов в оптимальном сочетании с традиционной методикой обеспечивает лично ориентированную направленность; формирует межкультурную коммуникативно-профессиональную компетенцию у студентов; способствует развитию креативного стиля деятельности и получению наивысших результатов обучения; готовит человека к жизни в поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур.



Литература:

1. Белова Н.М. О роли межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку // Школа будущего. - 2008. - № 1. - С. 97-102.
2. Белова Т.Б., Белова Н.М., Михин М.Н. О совершенствовании и обновлении управленческой компетенции преподавателя в высшей школе. // Сборник научных трудов по материалам Второй Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в фундаментальных и прикладных исследованиях», г. Рязань, 30 апреля 2015, С. 128-129.
3. Белова Н.М., Белова Т.Б., Михин М.Н. О формировании иноязычных компетенций в контексте юридического дискурса // Научный альманах. 2015. № 3 (5). С. 62-65.

Abstract

The nature of modern methods in the formation of communicative and professional competence is analyzed in the article. The idea is that one of the necessary conditions in the field of education is the teaching of foreign languages and the integration of specialists in the economic systems of other countries. The use of active methods in the optimal combination with traditional methods provides a person-oriented orientation; forms intercultural communicative and professional competence among students.

Key words: intercultural communicative professional competence, active teaching methods, information technologies.

Статья отправлена: 4.11.2017 г.

© Белова Н.М., Белова Т.Б., Михин М.Н.

ЦИТ: ua317-041 DOI: 10.21893/2415-7538.2017-07-2-041

УДК 37.091.315.7:54:57–057.875

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В 8 КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

к.х. н., доц. Хаданович А.В./ k.h.s , as. Khadanovich A.V.

**студентка 6 курса заочного факультета Крыжнева В.Ю./ student of the 6th year of
correspondence faculty Kryzhnev V.Yu.**

*УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель,
ул. Советская, 106, 246028*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования элементов компьютерных технологий на уроках химии в восьмых классах средней школы. Показано, что использование компьютерных презентаций при изучении тем школьного курса химии способствует быстрому усвоению материала учащимися.

Ключевые слова: компьютер, технологии, знания, качество, степень обученности, активизация, заинтересованность, процент, качество, познавательный интерес

Вступление.

Одной из важнейших задач по развитию информационного общества является совершенствование системы образования. В связи с этим перед педагогической наукой возник вопрос о совершенствовании системы образования [1]. Появление инноваций в образовании связано со