



студентів у процесі вивчення іноземних мов : автореф. дисер. на здобут. ступеня канд. пед. наук: 13.00.09 / О. В. Катеруша . – Кривий Ріг ,2010 . – С.20

4. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов /В.Я. Ляудис. – Москва: Издательство московского университета, 1989. –С. 240.

ЦИТ: ua217-078

DOI: 10.21893/2415-7538.2017-06-3-078

УДК 811.11:378.147:004.738

Юдіна О. В.

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ІНШОМОВНОЇ
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-
РЕСУРСІВ**

*Запорізький національний університет
Запоріжжя, Жуковського 66, 69600*

Yudina O. V.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING STUDENT'S FOREIGN
LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE BASED ON INTERNET
SOURCES USE**

*Zaporizhzhya national university
Zaporizhzhya, Zhukovskogo str. 66, 69600*

Анотація. У роботі розглядається проблема використання інформаційних технологій у навчальному процесі з іноземної мови у руслі сучасних тенденцій мовної освіти, визначаються педагогічні умови формування у студентів іноземної комунікативної компетентності засобами Інтернет-ресурсів.

Ключові слова: іноземна комунікативна компетентність, Інтернет-ресурси, комп'ютерні технології, інформаційно-комунікаційні технології.

Abstract. The paper is concerned with the issue of information technologies application in the process of foreign-language teaching based on the modern trends of linguistic education, the pedagogical grounds are determined for building students' foreign language communicative competence with Internet sources being used.

Key words: foreign language communicative competence, Internet sources, computer technologies, information and communication technologies.

Постановка проблеми. В умовах розвитку інформаційного суспільства та модернізації системи вищої освіти спостерігається тенденція стрімкого зростання інтересу науковців до проблеми впровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Відбувається докорінна зміна підходів до освіти, зокрема перехід від окремих педагогічних функцій до системних, від типових педагогічних технологій до інноваційних, творчих, особистісно-орієнтованих. Технології програмованого навчання іноземних мов з використанням ресурсів мережі Інтернет широко запроваджується в аудиторіях навчальних закладів, а також все більше застосовується у позааудиторній навчальній діяльності. Вивчення дидактичного потенціалу ресурсів мережі Інтернет та розробка технологій навчання іноземних мов на засадах



ефективності управління та організації навчального процесу є актуальною проблемою сьогодення.

Виклад основного матеріалу. Аналіз вітчизняного і зарубіжного досвіду використання різних технологій формування іншомовної комунікативної компетентності переконує в необхідності забезпечення інтерактивності у процесі здійснення навчально-пізнавальної діяльності для комунікаційної взаємодії учасників навчального процесу, самоконтролю та самокорекції. Сприятливим середовищем для забезпечення ефективності реалізації освітніх цілей стає Інтернет та комп'ютерні технології. Використання інформаційних і комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов стало необхідністю сьогодення. Застосування в освітньому процесі інформаційно-довідкових ресурсів мережі Інтернет надає необмежені навчальні та автентичні довідково-інформаційні матеріали іноземною мовою, забезпечує додаткові можливості інтенсифікації та індивідуалізації навчального процесу, підвищує мотивацію до вивчення іноземної мови як об'єкту пізнання [3]. Методично коректне використання сучасних освітніх технологій, вміння створювати атмосферу продуктивного пізнання сприяє ефективному формуванню відповідних компетентностей студентів, здатностей до саморозвитку та самореалізації.

Організація навчального процесу з іноземної мови та самостійної роботи студентів з використанням інформаційно-комунікативних технологій є новою парадигмою освітнього процесу. Сама природа Інтернету впливає на процес засвоєння іноземної мови, дозволяє бути плідним учасником міжкультурної комунікації. Інтернет, по-перше, містить невичерпну кількість джерел для вивчення іноземної мови; по-друге, дає можливість спілкуватися цією мовою у віртуальному просторі (електронна пошта, чати, форуми, скайп, блог тощо). Суттєвими особливостями застосування Інтернет-ресурсів в організації навчального процесу з іноземної мови дослідники вважають їх функціональну ефективність, інтерактивність та широкі можливості комунікації [1; 2].

Привабливість застосування веб-ресурсів у вивченні іноземної мови зумовлена низкою чинників: 1) доступністю застосування за ціною – переважним чином вони безкоштовні; 2) великою кількістю різноманітних іншомовних матеріалів (друкованих, аудіо та відео); 3) можливістю усного та писемного спілкування. На сьогоднішній день зарекомендували свою доцільність соціальні сервіси та служби в Інтернеті, які докорінним чином змінюють освітній процес, роблячи його більш особистісним і практико-зорієнтованим. Дослідники виділяють такі важливі характеристики сервісів Інтернет для освітніх цілей: персоналізація, співробітництво користувачів, мережева взаємодія, накопичення інформації і модифікація контенту [2, с. 42]. Такими сервісами, які з успіхом можна використовувати у вивченні іноземної мови, є: *Blog, Social networking, Wiki, Bookmarks, Web-quest, Podcast, Twitter, Skype, Google Docs, Google Maps, Second Life, You Tube, Conversational arenas*.

Зазначимо, що ситуація у заочній формі підготовці фахівців у вишах сьогодні покращується завдяки впровадженню у навчальний процес дистанційного навчання. Спеціальної уваги у розвитку дистанційного навчання заслуговує мережна технологія / або Інтернет-технологія, яка може охопити



необмежену кількість користувачів незалежно від їхнього місця знаходження. У системі дистанційного навчання існують «електронні платформи» для організації та запровадження електронного навчання. Надзвичайно актуальними у навчальних закладах є платформи з відкритим кодом доступу (поширюються безкоштовно), такі як: *ATutor, Dokeos, ILIAS, Moodle* [2, с. 58]. Доцільними системами керування навчанням вважаються також *Acollab, Claroline, Colloquia, Ganesha, LAMS, Sakai* тощо. Завдяки цим системам у процесі вивчення іноземної мови студентами реалізується самоконтроль навчальних дій, індивідуальна комунікація, широке поєднання всіх можливих традиційних і комп'ютерних засобів навчання, що позитивно впливає на формування іншомовної компетентності в позааудиторних умовах. Слід підкреслити, що зазначена як форма, так і система навчання виправдовує накреслені Болонським процесом шляхи у новій побудові освітніх програм.

Висновки. Отже, у руслі модернізації традиційної системи навчання використання віртуальних ресурсів та автентичних матеріалів мережі Інтернет впливає на інтенсифікацію навчального процесу з іноземної мови, сприяє зростанню мотивації, дозволяє задовольнити професійно значущі освітні та пізнавальні потреби кожного студента з різним рівнем навченості іноземної мови. Упровадження комп'ютерних технологій у навчання іноземних мов відкриває нові можливості забезпечення навчального процесу в оволодінні студентами іншомовною комунікативною компетентністю.

Література:

1. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні іноземних мов для професійного спілкування : Колективна монографія / Коваль Т. І., Асоянц П. Г., Каменєва Т. М. та ін. / Заг. ред. Коваль Т. І. – К. : Вид. центр КНЛУ, 2012. – 280 с.
2. Ніколаєва С. Ю. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майер, О. М. Устименко, В. В. Черниш та інші [за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с.
3. Lawrence T. ICTs for Modern Educational and Instructional Advancement : New Approaches to Teaching / Lawrence T. – NY : Hershey, 2010. – 402 p.

Стаття відправлена: 09.06.2017 г.

© Юдіна О.В.

ЦИТ: ua217-081

DOI: 10.21893/2415-7538.2017-06-3-081

УДК 376.1

Шлай Е.В., Мочалова Л.Н.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ СЛОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
Архангельск, набережная Северной Двины 17, 163002*