



<http://journals.uran.ua/index.php/2307-4507/article/view/31806/28414>

11. Кух А. М., Кух О. М. Дидактичний процес професійно-методичної підготовки вчителя фізики - <http://official.chdu.edu.ua/index.php/2307-4507/article/viewFile/35224/31249>

12. Кух А.М., Костюкевич Д.Я. Методичні засади організації сучасного освітнього середовища з фізики в загальноосвітніх навчальних закладах – Монографія. Кам'янець-Подільський: «Абетка», 2006, –228 с.

13. Кух А.Н. Самойленко П.И. От учебно-познавательных умений к высокой профессиональной подготовке //Специалист — №5. — 2006. — С.24-26

14. Владимир Спиваковский: Образовательный кризис назрел во всем мире - <http://for-ua.com/article/1115050#.WTOb4FEYthd.facebook>

Статья отправлена: 5.06.2017 г.

© Кух А.М.

ЦИТ: ua217-067

DOI: 10.21893/2415-7538.2017-06-3-067

УДК 378.147

Єсіпова О.О.

## НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ

*Українська інженерно-педагогічна академія,  
Харків, вул. Університетська 16, 61003*

Yesipova O.O.

## EDUCATIONAL ACTIVITY STUDENTS IN INFORMATION EDUCATION

*Ukrainian engineering and pedagogical academy,  
Kharkov, st. University 16, 61003*

*В статті виявлено особливості навчальної діяльності студентів в умовах інформатизації на основі аналізу структурних компонентів навчальної діяльності.*

*Ключові слова: навчальна діяльність, інформаційно-комунікаційні технології, інформатизація.*

*In the article the peculiarities of educational activity of students in terms of information based on the analysis of structural components of educational activity.*

*Keywords: educational activities, information and communication technologies, information.*

**Постановка проблеми.** Сучасний період розвитку суспільства в цілому та освіти як одного з провідних соціальних інститутів, характеризується широким впровадженням інформаційних та комп'ютерних технологій, із застосуванням яких пов'язують перспективи та надії щодо підвищення ефективності навчання. Але незважаючи на велику кількість розроблених та впроваджених педагогічних інновацій, комп'ютерів, інформаційно-комунікаційних технологій якісні зміни в навчанні студентів значно менші, ніж очікувані. Можливою причиною такого стану є впровадження нових засобів в традиційні моделі навчання, нехтування викликаними інформатизацією змінами в характері



навчально-пізнавальної діяльності студентів та способах пошуку, сприйняття, опрацювання, засвоєння ними навчальної інформації.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Навчальна діяльність неодноразово була об'єктом системних досліджень психологів (Б.Г. Ананьєв, Л.С. Виготський, О.М. Леонт'єв, С.Л. Рубінштейн та ін.) та педагогів (Л.П. Арістова, В.О. Сластьонін, І.Ф. Харламов, Т.І. Шамова та ін.). Виявлено сутність, структуру та функції навчальної діяльності (П.Я. Гальперін, В.В. Давидов, Д.Б. Ельконін, Л.Д. Столяренко та ін.), вивчено особливості навчальної діяльності студентів вищого навчального закладу (І.І. Ільєсов, В.Я. Ляудіс та ін.), запропоновано шляхи активізації навчальної діяльності (М.І. Бакланова, А.А. Вербицкий, Н.М. Виштак І.С. Голяд, І.І. Засядько, О.В. Катеруша, І.М. Куліш, О.Є. Олексюк, Г.І. Харченко).

**Мета статті** виявити особливості навчальної діяльності студентів вищих навчальних закладів, обумовлених інформатизацією суспільства.

**Виклад основного матеріалу.** Навчальна діяльність студентів є провідною їхньою діяльністю. Інтелектуальний розвиток і професійне становлення майбутніх фахівців, хоч і не виключно, але в основному відбувається в процесі навчальної діяльності, тому усвідомленість значення її є запорукою успішного навчання в оволодінні професійними якостями.

Структура навчальної діяльності розглядається багатьма вченими серед них: В.А. Сластьонін, П.Я. Гальперін, В.В. Давидов, Л.Д. Столяренко, Д. Ельконін, І.Ільєсов, В.Ляудіс, Т.О. Дмитренко та інші. Виділяють різні складники (компоненти) діяльності – цілі, навчальні задачі, мотиваційний компонент, виконавчий компонент, дії та операції, засоби, рефлексія, результат, коректувальний компонент тощо. Узагальнюючи дослідження багатьох вчених щодо психологічної структури діяльності, і відповідно до зробленого визначення основними компонентами можна вважати: мотивація(спонукальна причина діяльності), цілі (системо утворюючий фактор навчальної діяльності та може бути виражений в формі результату), дії та операції (сукупність цілеспрямованих дій спрямованих на отримання результату), засоби ( те, за допомогою чого буде здійснюватись навчальна діяльність для отримання результату), результат (психологічний досвід особистості, який він отримує при досягненні мети).

Мотивація – це спонукальна дія до виконання певної діяльності в тому числі і навчальної. Інформатизація активно вплинула на навчальний процес та мотивацію студентів. Адже за таких умов кожен студент може за короткий термін знайти будь-яку інформацію, отримати освіту будь-де не виходячи з дому, проводити аналіз та порівняння освіти різних країн, тому на ряду с традиційними мотивами (пізнавальними, соціальними), з'являються нові мотиви (самопізнавальні)[3].

Мета навчальної діяльності – загальне уявлення про конкретний кінцевий результат навчальної діяльності.. В свою чергу у інформаційному суспільстві відбувається організація нових форм взаємодії викладача та студента в навчальному процесі, коли викладач разом зі студентом обговорюють майбутні результати навчальної діяльності[2].



Наступним елементом навчальної діяльності є дії та операції. Виділяють предметні та навчальні дії. До навчальних дій студентів відносяться дії цілепокладання, дії планування, пошуку та виділення необхідної інформації, організація навчальної діяльності, рефлексія тощо. Предметні дії – це сукупність спеціальних вмінь по різних навчальним дисциплінам[4]. Нами було проведено емпіричне дослідження, суть якого полягала у тому, студенти повинні були скласти графік навчання. Проаналізувавши отримані графіки можемо зробити висновок, про те, що більшість студентів не можуть скласти та спланувати графік своєї навчальної діяльності, та як наслідок здають виконані завдання в останній момент.

В умовах інформатизації освіти однією з головних задач студента є самостійний пошук інформації, набуття знання відбору інформації, її подання та передачу, а також планування та організація своєї власної навчальної діяльності за допомогою інформаційно – комунікативних технологій. Задачею викладача є забезпечення обміном інформацією між всіма учасниками освітнього процесу на внутрішньому та зовнішньому рівні[1].

В інформаційному суспільстві одним з провідних засобів навчання виступає комп'ютер, який допомагає по новому організувати взаємодію всіх учасників навчального процесу, створити інформаційно – освітній простір та програмно-методичні комплекси, студенту знаходити потрібну інформацію та організувати власну навчальну діяльність [1].

Продуктом навчальної діяльності – матеріальне уявлення про те, що можна отримати у процесі навчальної діяльності, а результатом – психологічне прирощення досвіду студента, яке він здобуває при досягненні мети[4]. Інформаційні технології забезпечують організацію постійного контролю та оперативний зворотній зв'язок між учасниками освітнього простору, що в свою чергу дозволяє студентам спостерігати за динамікою своєї успішності, а викладачу своєчасно коректувати прогалини в знаннях студентів.

**Висновки.** В умовах інформатизації освіти, суспільство висуває запит на виховання творчої особистості, яка могла би самостійно мислити, генерувати оригінальні ідеї, приймати нестандартні рішення, організувати, планувати, контролювати, займатися самоосвітою, нести відповідальність за власні дії, підготовка такого фахівця можлива лише за умови зміни моделі управління навчальною діяльністю студентів, коли суб'єкт – об'єктні відносини стануть суб'єкт –суб'єктними та відповідальність за власну навчальну діяльність буде покладена на студента в процесі чого зміниться його відношення та позиція в навчанні.

#### Література

1. Григорьев С.Г. Информатизация образования: учеб. [для студ. педагог. высш. учеб. завед.]/ С.Г. Григорьев// М., 2005. – С. 231.
2. Игнатьева Е. Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов современного вуза: дис. на получ. степени док. пед.. наук по спец. 13.00.01 / Е. Ю. Игнатьева, - Великий Новгород, 2015.- С.391
3. Катеруша О.В. Дидактичні умови активізації навчальної діяльності



студентів у процесі вивчення іноземних мов : автореф. дисер. на здобут. ступеня канд. пед. наук: 13.00.09 / О. В. Катеруша . – Кривий Ріг ,2010 . – С.20

4. Ляудис В.Я. Формирование учебной деятельности студентов /В.Я. Ляудис. – Москва: Издательство московского университета, 1989. –С. 240.

**ЦИТ: ua217-078**

**DOI: 10.21893/2415-7538.2017-06-3-078**

**УДК 811.11:378.147:004.738**

**Юдіна О. В.**

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ ІНШОМОВНОЇ  
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗАСОБАМИ ІНТЕРНЕТ-  
РЕСУРСІВ**

*Запорізький національний університет  
Запоріжжя, Жуковського 66, 69600*

**Yudina O. V.**

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMING STUDENT'S FOREIGN  
LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE BASED ON INTERNET  
SOURCES USE**

*Zaporizhzhya national university  
Zaporizhzhya, Zhukovskogo str. 66, 69600*

*Анотація. У роботі розглядається проблема використання інформаційних технологій у навчальному процесі з іноземної мови у руслі сучасних тенденцій мовної освіти, визначаються педагогічні умови формування у студентів іноземної комунікативної компетентності засобами Інтернет-ресурсів.*

*Ключові слова: іноземна комунікативна компетентність, Інтернет-ресурси, комп'ютерні технології, інформаційно-комунікаційні технології.*

*Abstract. The paper is concerned with the issue of information technologies application in the process of foreign-language teaching based on the modern trends of linguistic education, the pedagogical grounds are determined for building students' foreign language communicative competence with Internet sources being used.*

*Key words: foreign language communicative competence, Internet sources, computer technologies, information and communication technologies.*

**Постановка проблеми.** В умовах розвитку інформаційного суспільства та модернізації системи вищої освіти спостерігається тенденція стрімкого зростання інтересу науковців до проблеми впровадження інформаційних технологій у навчальний процес. Відбувається докорінна зміна підходів до освіти, зокрема перехід від окремих педагогічних функцій до системних, від типових педагогічних технологій до інноваційних, творчих, особистісно-орієнтованих. Технології програмованого навчання іноземних мов з використанням ресурсів мережі Інтернет широко запроваджується в аудиторіях навчальних закладів, а також все більше застосовується у позааудиторній навчальній діяльності. Вивчення дидактичного потенціалу ресурсів мережі Інтернет та розробка технологій навчання іноземних мов на засадах