



Україна нині, на жаль, – одна з найбільших країн-донорів молоді робочої сили в Європі. Державі, регіональним соціумам слід серйозно замислитися над цією проблемою, яка свідчить не тільки про вимивання «людського капіталу», але й про демотиваційний стан свідомості молоді щодо його участі у вітчизняному виробництві та громадському житті суспільства.

Це може кваліфікуватися також і як один з найбільш серйозних викликів національній безпеці України, складовими якої є соціально-економічна та соціально-демографічна безпека, стан яких не в останню чергу залежить від потенціалу та самосвідомості молоді, перш за все її елітної частини – студентства та молодих спеціалістів.

Держава, перспективні молоді громадяни якої втратили віру у майбутнє, перебувають у «стані пакування валіз», навряд чи матиме шанси прискореного суспільно-економічного розвитку, натомість опиняється під загрозою втрати економічного суверенітету в умовах викликів глобалізованого світу.

Загалом йдеться про те, що кризовий характер економіки, падіння рівня життя населення та політична нестабільність пояснюють проблему міграції та зміцнення міграційних намірів молоді, і найближчим часом ці проблеми навряд чи втратять свою актуальність.

Отже, проблема трудової міграції молоді, формування її трудовіграційних намірів – одна з найважливіших на даному етапі розвитку України. Вона потребує ретельного аналізу науковців та адекватних дій з боку законодавчої та виконавчої влади, а вирішення, або хоча пом'якшення гостроти цієї проблеми, має особливе суспільно-політичне та соціальне значення – адже міграційний вплив молоді за кордон спричиняє серйозні негативні економіко-демографічні наслідки для України.

Література

1. Смалійчук, А. В. Еміграція студентської молоді та її вплив на людський капітал України / А. В. Смалійчук // Соціально-трудова відносина : теорія та практика : зб. наук. пр. / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана» ; [редкол.: А. М. Колот (голова) та ін.]. – К : КНЕУ, 2012. – № 2. – С. 160–164.

2. Українська молодь не протестує, а емігрує. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eu.prostir.ua/news/251151.html>

Стаття отправлена: 03.06.2017 г.

© Фесенко А. М.

ЦИТ: ua217-054

DOI: 10.21893/2415-7538.2017-06-3-054

УДК 378.147

Саланкова С.Е., Афанасьєва Н.А.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

БАКАЛАВРОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Брянск, Бежицкая 14, 241036



Salankova S.E., Afanasyeva N.A.

FORMATION OF THE METAPREDMET COMPETENCES OF BACHELORS ON THE LESSONS OF COMPUTER SCHEDULE*Bryansk State University after I.G. Petrovskiy,
Bryansk, Bezhitskaya, 14, 241036*

Аннотация. В работе рассматриваются основы формирования метапредметных компетенций бакалавров в ходе изучения курса «Компьютерная графика» с использованием интерактивных методов и приемов обучения.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, учебный курс «Компьютерная графика», приемы формирования метапредметных компетенций.

Abstract. In this paper, the basics of formation of the meta-subject competencies of bachelors are examined. Bachelors study the discipline of "Computer Graphics". The teacher uses interactive teaching methods.

Key words: meta-subject competencies, the training course "Computer graphics", the methods of forming meta-subject competencies.

Вступление.

В федеральных государственных стандартах прописан ряд компетенций, которыми должны овладеть бакалавры, но существуют и метапредметные компетенции, которые должны формироваться на всех предметах, что в свою очередь формирует когнитивную компетентность специалистов – способность и готовность будущего бакалавра учиться всю жизнь, которая формируется на протяжении всей жизни человека.

Основной текст.

Громыко Ю.В. под метапредметным содержанием образования понимает деятельность, не относящуюся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающую процесс обучения в рамках любого учебного предмета [1].

Метапредметные компетенции значит освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [1]. Основное содержание метапредметных компетенций и метапредметных результатов высшего образования обусловлено освоением умений и стратегий учиться, то есть той совокупности способов действий, которая, обеспечивает способность студентов к саморазвитию и самообразованию, умение и желание самосовершенствоваться, включая организацию этого процесса.

Метапредметность является необходимым условием организации учебного процесса, и чтобы оптимизировать учебный процесс в вузе и повысить его эффективность необходимо активно внедрять различные подходы и технологии к метапредметным результатам обучения. Метапредметные результаты, по мнению Поташник А.М., Левит М.В., предполагают освоение обучающимися универсальных способов деятельности или универсальных учебных действий, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях [1].



В деятельности современного бакалавра большое значение уделяется метапредметным результатам – метадеятельности, что обеспечивало бы успешный процесс их обучения. Поэтому студент вуза должен обладать технологиями самоорганизации и самосовершенствования, направленными на развитие их творческого мышления.

Изучение курса «Компьютерная графика» создает предпосылки для формирования метапредметных компетенций, таких как: знание межпредметных понятий; универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных); самостоятельность в планировании и осуществлении своей учебной деятельности; способность к взаимодействию и учебному сотрудничеству; способность к построению индивидуальной образовательной траектории; умение анализировать эффективность своей учебной деятельности; способность к постоянному самообразованию.

На занятиях по компьютерной графике используются интерактивные технологии, методы и разнообразные приемы работы, направленные на формирование метапредметных компетенций в процессе приобретения определенного опыта поиска решений поставленной проблемы у студентов (табл.1). Вырабатывается установка на умение учитывать мнения других и открывать нечто общее между мнениями всех участников группы.

Таблица 1

Технологии и методы обучения компьютерной графике

Технология «Развитие креативного мышления через компьютерную графику»	Через интерактивное включение в учебный процесс: развитие творческого потенциала студентов, формирование креативного мышления
Проектный метод обучения	Активизация самостоятельной поисковой деятельности студентов. Включает работу исследовательского характера, поиск, обработку данных по теоретической и практической проблеме.
Компьютерные инновационные технологии	Формирование умения выработки эффективных решений, генерации идей и создания новых технологий. Способность студента самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, возможность широкой ориентации в различных предметных областях.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Развитие пространственного и образного мышления, интеллекта будущих учителей технологии, выработки умения работать с нетривиальными идеями
Проблемные, поисковые, исследовательские методы обучения	Развитие творческих способностей студентов в процессе исследовательской работы, приобретение знаний из других областей.
Технология «Учебная дискуссия»	Управляемый познавательный спор.



Создание портфолио – индивидуального портфеля документов	–	Отражает соответствующие компетентность и компетенции профессионального творчества, а также об учебных достижениях бакалавра.
Обучение в сотрудничестве	в	Формирование умения работать сообща на единый результат. Воспитание толерантности.

Заключение и выводы

Курс «Компьютерная графика» позволяет обобщить знания, направленные на формирование информационной картины мира, полученной на занятиях по многим дисциплинам, и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных занятий

Литература:

1. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 320 с.
2. Саланкова С.Е. Инновационные технологии в контексте реализации стандартов нового поколения / Технологическое образование и устойчивое развитие региона: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции: в 3 частях / Под ред. В.В. Крашенинникова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. – Ч.2 –272 с. ISBN 978-5-85921-940-7. С.133 - 136

Статья отправлена: 6.06.2017 г.
© Саланкова С.Е., Афанасьева Н.А.

ЦИТ: ua217-040

DOI: 10.21893/2415-7538.2017-06-3-040

УДК 343.2

Тарасенко В.А.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ СЛУЖЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ПРИ НАХОЖДЕНИИ В ЛЕСИСТОЙ И ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ

*Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел России,
Иркутск, Лермонтова-110, 664002*

Tarasenko V.A.

PECULIARITIES OF PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF INTERNAL ORGANIZATIONS CARRYING OUT SERVICE CHALLENGES IN THE FOREST AND MOUNTAIN LOCATION

*East-Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Irkutsk Lermontov-110, 664002*

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы качества проведения занятий, от чего оно зависит, а именно: от подготовки преподавателя, инструктажа слушателей, своевременной подготовки инвентаря и мест занятий. Выполнение служебных задач при данных условиях требует