



ЦИТ: ua217-001

DOI: 10.21893/2415-7538.2017-06-3-001

УДК 373.31

Тамбовська К.В., Шубіна М.В.

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Південноукраїнський національний педагогічний університет імені
К.Д. Ушинського, Одеса, вул. Старопортофранківська, 6, 65020

K.V, Tambovskaya, M.V. Shubina

THE INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS TO ENHANCE THE COGNITIVE ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN NATURAL SCIENCE CLASS

South Ukrainian National Pedagogical University named after K.D. Ushinsky
Odessa, st. Staroportofrankovskaya, 26, 65020

Анотація: У статті К.В. Тамбовської, М.В. Шубіної «Інтерактивні методи навчання як засіб активізації пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках природознавства» розглянуті проблеми використання сучасних інноваційних технологій, зокрема технології інтерактивного навчання. Проаналізовано особливості використання методів інтерактивного навчання в процесі навчання природознавству. Виявлено та обґрунтовано доцільність застосування інтерактивних методів навчання як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів. На основі проведеного аналізу авторами обґрунтовано вплив інтерактивних методів на емоційний стан учня, підвищення зацікавленості та пізнавальної активності, посилення інтересу до предмета та активізації навчальної діяльності. Пропонуються фрагменти уроків з використанням інтерактивних методів навчання, які зможуть використовувати вчителі початкових класів на уроках природознавства.

Ключові слова: інтерактивні методи навчання, інноваційні технології, інтерактивні технології, інтерактивні вправи, інтерактивність, пізнавальна діяльність, пізнавальна активність.

Abstract. The article by K.V, Tambovskaya, M.V. Shubina "Interactive teaching methods as a means to enhance the cognitive activity of primary school children in Natural science class" considered the problems of use of modern innovative technologies, in particular technologies of interactive training, including interactive learning technology. The features of interactive teaching methods are analyzed in teaching of Nature science. The advisability of using interactive teaching methods as a means of activating cognitive activity of students has been proved. Based on the analysis the authors proved the impact of interactive methods on the emotional state of the student, raising interest and cognitive activity, increased interest in the subject and enhance training activities. Fragments of the lessons with interactive methods of training are offered and can be used by elementary school teachers at the lessons.

Key words: interactive methods of training, innovative technologies, interactive technologies, interactive exercises, interactivity, cognitive activity, informative



activity.

Аналіз численних публікацій, присвячених якості освіти в світі, свідчить про те, що шкільна освіта потребує реформування і впровадженні інноваційних освітніх систем і підходів до навчання. Рушійною силою реформи освіти є вчитель, тому вихід із кризи можливий, в тому числі, і за допомогою підвищення якості підготовки вчителя в педагогічному вузі.

Метою нашого дослідження було теоретично обґрунтувати доцільність застосування інтерактивних методів навчання як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів та розробити фрагменти уроків із природознавства.

Наукова новизна одержаних результатів полягає в аналізі та доповненні наукових знань для впровадження інтерактивних методів у навчально-виховний процес педагогічних систем 12-річної школи, що сприятиме активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках природознавства та розробленню методики використання інтерактивних технологій на уроках природознавства.

Кожен урок із використанням мультимедійної презентації здатен доступно розкрити конкретну тему, яка відповідає навчальній програмі та містить такі складники: теоретичний і багатий ілюстративний матеріал, яскраву та динамічну анімацію природних процесів і явищ, інтерактивні моделі навчання у вигляді інтерактивних вправ, відеофрагменти, звуковий супровід до уроку та багато інших елементів.

Щоб презентована інформація пробуджувала зацікавленість дитини, варто продумати актуальні види вправ, текстів та прикладів, розробити структуру заняття, визначити ролі школярів, виробити критерії оцінювання. Мотивувати учнів можна через відбір найцікавіших запитань та засобів привернення уваги.

Для підтвердження цієї думки ми провели заняття, використавши різні типи презентації. Практична апробація підтвердила висновок, що динамічні презентації є найбільш ефективними

Важливо зауважити, що сучасні діти не звикли дивитися відео довше ніж 5–15 хвилин. Це можна пояснити популярністю й поширеністю мережі Інтернет, зокрема відеопорталу YouTube, на якому є дуже багато відео тривалістю не більше ніж 5–15 хвилин.

Дослідження, проведені у роботі, дали можливість зробити наступні теоретичні висновки та практичні пропозиції:

1. Дослідивши вплив використання інноваційних технологій вможливило висновок про те, що це спосіб створення в класі атмосфери, яка щонайкраще сприяє співпраці, порозумінню та доброзичливості.

2. Було виявлено, що використання сучасних інноваційних технологій, зокрема технології інтерактивного навчання, значною мірою підвищує ефективність навчального процесу, сприяє високому інтелектуальному розвитку учнів, забезпечує оволодіння навичками саморозвитку особистості, можливістю думати, творити.

3. Виходячи з досвіду провідних світових вчених, слід засвідчити, що використання інтерактивних технологій – не самоціль, а засіб створення атмосфери доброзичливості й порозуміння, зняття страху, спосіб зробити дитину розкутою, виробити впевненість у своїх силах, налаштувати на успіх,



розвинути творчі здібності

4. Розроблено рекомендації щодо проведення уроків природознавства з використанням інформаційних технологій.

5. Пропонуються фрагменти уроків з використанням інтерактивних методів навчання, які зможуть творчо використовувати вчителі початкових класів на уроках природознавства.

Вищезазначені рекомендації дозволять підвищити ефективність навчання на уроках природознавства.

Література:

1. Вербицька О. Інтерактивні методи навчання предметів природничого циклу / О. Вербицька // Початкова школа. – 2007. – № 6. – С. 25–27.

2. Гадяцький М. В. Організація навчального процесу в сучасній школі / М. В. Гадяцький. – Харків : Ранок, 2004. – 136 с.

3. Досяк І. М. Нестандартні уроки з використанням інноваційних технологій 1–4 класи. – Х. : Вид. група «Основа», 2007. – С. 68–71.

4. Зінченко В. І. Використання інтерактивних форм і методів навчання в ході реалізації навчальних програм в початкових класах / В. І. Зінченко // Початкове навчання та виховання. – 2006. – № 19–21. – С. 35–37.

5. Іванішена С. Форми і методи інтерактивного навчання / С. Іванішена // Початкова школа. – 2006. – № 3. – С. 9–11.

6. Карасик А. Структура і методика інтерактивного уроку в початковій школі / А. Карасик // Початкова освіта. – 2005. – № 7. – С. 2–5.

7. Кларін М. В. Педагогічна технологія в навчальному процесі (Аналіз зарубіжного досвіду) / М. В. Кларін. – М. : Знання, 1989. – 325 с.

8. Комар О. Навчання школярів за інтерактивними методами / О. Комар // Рідна школа. – 2006. – № 5. – С. 57–60.

9. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К. : [б. в.], 2007. – 143 с.

10. Пометун О. Як вивчати новий матеріал на інтерактивному уроці / О. Пометун // Завуч (Шкільний світ). – 2006. – № 10. – С. 8–11.

11. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : А.С.К., 2004. – 192 с.

12. Савицька І. Впровадження інноваційних технологій у практику роботи початкової школи / І. Савицька, О. Тарасова // Початкове навчання та виховання. – 2006. – № 16. – С. 1–9.

13. Савченко О. Я. «Учні – співавтори уроку» / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 1999. – № 8. – С. 2–8.

14. Сиротенко Г. О. Шляхи оновлення освіти: науково-методичний аспект / Г. О. Сиротенко. – Харків : Основа, 2003. – 94 с.

15. Ярошенко О. Г. Групова навчальна діяльність школярів: теорія і методика / О. Г. Ярошенко. – К. : Партнер, 1997. – 193 с.

Науковий керівник: канд..пед.наук, викладач Тамбовська К.В

Стаття відправлена: 14.05.2017 г.

© Шубіна М.В.