



Однако относительно слабо изучены психологические аспекты внедрения информационных технологий образования. В настоящее время темпы совершенствования ИТ образования опережают процессы психолого-педагогического их осмысления и исследования.

Литература:

1. Добрыдин С.Н. Некоторые аспекты использования новых информационных технологий в обучении // Материалы всероссийской конференции «Наука и образование». Москва, 2002.

2. Новые информационные технологии в образовании: материалы междунар. науч.- практ. конф., Екатеринбург, 13–16 марта 2012 г. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2012. - 538с.

3. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: Изд-во МГУ, 1975. - 141с.

4. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. - №3.

Статья отправлена: 02.04.2017г.

© Корень Е.В.

ЦИТ: ua117-084

DOI: 10.21893/2415-7538.2016-05-1-084

УДК 3.37

**Василечко І. В., Зорін В. О.**

**АНАЛІЗ ПОЗИТИВНИХ ТА НЕГАТИВНИХ АСПЕКТІВ  
ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ**

*Івано-Франківський Технічний Університет Нафти і Газу,  
Івано-Франківськ, Карпатська 15, 76000*

**Vasylechko I. V., Zorin V. O.**

**ANALYSIS OF THE POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS OF THE  
IMPLEMENTATION OF THE BOLOGNA PROCESS**

*Ivano-Frankivsk Technical University of Oil and Gas,  
Ivano-Frankivsk, Karpatska 15, 76000*

*Анотація. В роботі розглядаються основні позитивні та негативні фактори, які виникають при впровадженні Болонського процесу.*

*Ключові слова: Болонський процес, Болонська система, освіта.*

*Abstract. In this article we're trying to find positive and negative aspects of the implementation of the Bologna process.*

*Key words: Bologna process, Bologna system, education.*

Науково-технічний прогрес з кожним днем іде вперед. Вже дуже багато професій замінено автоматизованими пристроями і системами. Тому люди повинні розвиватися і вдосконалюватися дуже швидко. Всі країни світу працюють над тим, щоб вдосконалити свої системи освіти.

Одним із найбільш вдалих спроб вдосконалення освіти є реформування національних систем вищої освіти країн Європи під назвою «Болонський



процес». Болонський процес передбачає поділ навчання на 2 цикли: попереднього (pregraduate) і випускного (graduate). Також він впроваджує систему залікових одиниць трудомісткості (систему кредитів), що надає студенту право вибору дисциплін, які він хоче вивчати. Болонський процес сприяє розвитку вузівської системи контролю якості освіти та залучення до оцінки діяльності вузів студентів та роботодавців.

Розглянемо переваги «Болонської системи»:

- Першою і цікавою перевагою впровадження Болонської системи є глобальна інтернаціоналізація і покращення європейських економічних, політичних і культурних зв'язків.

- Наступною перевагою є впровадженням дворівневої системи вищої освіти, що дає змогу підвищити рівень своєї професійної підготовки. Після отримання звання бакалавра, з'являється можливість перейти на вищий рівень – магістратура. З іншого боку дане впровадження дозволяє відносно легко змінити напрям підготовки, оскільки при здобутті бакалаврського ступеню ви здобуваєте знання з загальних (суміжних) областей знань набираючи певну кількість кредитів і при зміні напрямку ви вже не витрачаєте час на здобуття їх повторно, а просто освоюєте необхідні знання та навички в обраній області. Також це означає, що Ви можете отримати степінь бакалавра в одній галузі, а магістра в іншій.

- Дана система була розроблена для збільшення мобільності як викладацького так і студентського складу. Це являє собою можливість поступлення студента в один ВНЗ та можливість переходу в інший і по закінченню отримати диплом про здобутий степінь. Більше того, в перспективі планується зрівняти дипломи всіх країн, що входять до булонської системи. Це в свою чергу дозволить володарю диплому вільно претендувати а роботу в тій чи іншій країні учасниці системи.

- Болонський процес створює умови для формування конкурентно-спроможності ринку спеціалістів з вищою освітою.

До мінусів системи можна віднести:

- Основною ціллю системи – уніфікація вищої освіти, що в свою чергу не бере до уваги особливості традиційних національних освітніх і культурних цінностей, що можуть стати джерелами проблем при реформації освітнього процесу, розробкою і впровадженням нових стандартів, необхідності підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу, також не враховується менталітет студентів різних країн.

- Також деякі запропоновані цілі Болонського процесу в основному спрямовані на економічний розвиток країни, що не завжди враховує різницю в економічному рівні країн-учасниць. Це може спричинити значну еміграцію людей з вищою освітою в більш економічно розвинуті країни, що спричинить, ще більше зниження стану економіки країни звідки походить студент. Як наслідок збільшиться нерівність країн за їх економічним рівнем, тобто збільшення числа країн-багатіїв і бідних країн.

- Це веде до поділу освіти на елітарну та не елітарну.



• Зміна тривалості навчання та підготовки спеціалістів. Оскільки в кожній країні на здобуття середньої освіти йде 11-12 років, в вишах 6-8 років, це призводить до втрати хоча б одного року підготовки, що в наш час може бути суттєвим недоліком.

• Найбільшим мінусом на сьогодні є «дискримінація дипломів». В теперішній час юридично визнаними є дипломи про вищу освіту тільки в рамках Європейського Союзу. Дипломи випускників, що закінчили вузи інших країн, що хоч і являються учасниками Болонського процесу в країнах ЄС не признаються. Що суттєво впливає на працевлаштування, і частково суперечить перевазі про збільшення мобільності.

Таким чином розглядаючи плюси та мінуси Болонського процесу не можна однозначно сказати, що він покращить або полегшить отримання якісної освіти. Створення ідеї даної системи та її впровадження можна вважати продуктивним кроком, таким, що є потрібним на даному етапі розвитку світових освітніх тенденцій. Але сама реалізація потребує великої кількості сил на її доопрацювання та покращення, що може потребувати витрати великої кількості ресурсів. Не малу роль в даному питанні грає політика освіти в країнах учасницях даного процесу.

Список використаної літератури:

1. Текст Болонської декларації та список країн, міністри освіти, яких її підписали. Спільна декларація міністрів освіти Європи. — Розділ 6.

2. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник/за ред. В. Кременя; авторський колектив: М. Степко, Я. Болюбаш, В. Шинкарук, В. Грубінко, І. Бабин. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2004.

Стаття відправлена: 03.04.2017 р.

© Василечко І. В., Зорін В. О.

ЦИТ: ua117-113

DOI: 10.21893/2415-7538.2016-05-1-113

УДК 372.881.1

**Сокорутова Л.В.**

**ОБУЧЕНИЕ СОЧИНЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК  
ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УМЕНИЯ**

*Северо-Восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова  
педагогический институт, Якутск, пр. Ленина, 2*

**Sokorutova L.V.**

**EDUCATION COMPOSING YOUNGER SCHOOLBOYS AS FORMATION  
METASUBJECT SKILLS**

*North-Eastern Federal University. Ammosov Pedagogical Institute, Yakutsk, Lenin  
ave., 2*

*Аннотация. В работе рассматривается проблема обучения сочинению как формирование метапредметного умения младших школьников в свете*